Journal Of the Iraqia University (76-5) August (2026)

ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at: https://www.mabdaa.edu.iq

الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي والمتانة العقلية لدى تدريسي الجامعة

حميد جاسم سرحان الخفاجي
قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة مازندران ايران
اشراف أ.م.د سهيلة الهاشمي
قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة مازندران ايران
أستاذ مشارك أ.د حبيب الله نادري
قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة مازندران ايران
h-naderi@umz-ac-ir
Soheilahashemi@yahoo-com
hmydjasmshbta@gmail -com

Technological awareness and its relationship to academic adjustment and mental resilience among university faculty members

Abstract

This research aims to identify:
1-The level of technological awareness among university faculty members.2-The level of academic adjustment among university faculty members.3-The level of intellectual resilience among university faculty members.4-The significance of the correlation between technological awareness and academic adjustment among university faculty members.
5-The significance of the correlation between technological awareness and intellectual resilience among university faculty members.
6-The significance of the difference in the correlation between technological awareness and academic adjustment among university faculty members based on the variables of specialization (humanities – sciences) and gender (male – female).
7-The significance of the difference in the correlation between technological awareness and intellectual resilience among university faculty members based on the variables of gender (male – female) and specialization (humanities – sciences).
8-The extent to which technological awareness contributes to academic adjustment among university faculty members.
9-The extent to which technological awareness contributes to
intellectual resilience among university faculty members. The current
research is defined as follows:The current research population is defined as (technological awareness and its relationship to academic adjustment and mental resilience among faculty members at the University of Babylon). The study includes faculty members from both the humanities and sciences, and both genders (male and female), for the academic year (2024-2025). The researcher adopted the descriptive correlational approach in this research, as it is considered one of the most suitable methods for studying correlational relationships to reveal individual differences and the variables between them. This approach is characterized by studying the research variables and accurately describing the phenomenon. Accordingly, the sample consisted of (400) male and female faculty members from the total population of (1982). The researcher determined a suitable method for the sample drawn

from the population, choosing a stratified random sampling method with proportional distribution according to the variables of gender (male and female) and specialization (scientific and humanities). The sample comprised (246) male faculty members (61.5%) and (154) female faculty members (38.5%). The humanities specialization comprised (86) faculty members. (21.5%) and (314) for the scientific specialization, representing (78.5%) at the University of Babylon for the academic year (2024-2025). Thus, the sample constituted (20.18%) of the original population.Statistical Methods:

١The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and the AMOS package were used in constructing and analyzing the research results, employing the following statistical methods:

Chi-square test١-:

Used for the logical analysis of the items of the three scales.

2-Independent samples t-test: Used to determine item discrimination for the three scales (technological awareness, academic adjustment, and mental resilience).

3-Pearson correlation coefficient: This statistical method was used in the following procedures:

a. The relationship of each item to the total score of the three scales, and the relationship between the score of each item and the total score of the scale to which it belongs, as well as the relationship of the subscales of each scale to the total score of its respective subscales.

b. Determining reliability using the test-retest method for the three scales.

c. Identifying the correlation between the research variables.

4-Exploratory factor analysis to determine whether the items formulated in constructing the technological awareness and academic adjustment scales can be represented in several subscales.

5-Confirmatory factor analysis to calculate the construct validity using the AMOS software for the mental resilience and technological awareness scales.

6-Cronbach's alpha formula to obtain the reliability coefficient for the three scales.

7-Multiple regression analysis to determine the significance of the independent variable's contribution to the dependent variable. 8- Z-test: To determine the differences in the relationship between research variables according to gender and specialization.

Conclusions-:

In light of the research findings, the following was revealed-:

1-University faculty members possess technological awareness and academic adaptability. This is attributed to their high personal qualities and characteristics, which prevent them from being incompatible with knowledge or specific information. Furthermore, the university professor's status and scientific experience have made them a valuable resource for their students and colleagues, enabling them to share their expertise and knowledge with others.

2-There is a positive correlation between technological awareness and academic adaptability, while there is an inverse correlation between technological awareness and mental resilience. Mental resilience enables university faculty members to adapt to the pressures and difficulties they face, viewing these challenges as opportunities for personal development. It also allows them to keep negative personality traits, such as hostility, harshness, lack of self-control, and deception, under control.

3- There is no statistically significant difference in the relationship between technological awareness and academic adjustment based on the variables of gender and specialization. The age, scientific experience, and social background of university faculty members may enable them to develop distinct skills for confidently handling and managing stress and difficulties. Furthermore, university faculty members believe that sharing and exchanging knowledge, rather than concealing it, will lead to new experiences and insights.

4-There is no statistically significant difference in the relationship between technological awareness and mental resilience based on the variables of gender and specialization. This may be because mental resilience is an indispensable trait for successful individuals, regardless of gender or specialization. It is a fundamental characteristic upon which performance and excellence in the workplace are based. Mental resilience acts as a protective shield for university professors in the face of challenges, stressful situations, and personality disorders, which may appear to be on the rise

المستخلص

اولاً: مشكلة البحث

أن المتغيرات العولمة والتداعيات التكنولوجية المضطربة وبيئة العمل المتوترة فضلا عن الاحداث المتواجد والأزمات الأمنية والسياسية والاجتماعية التي حدثت في المجتمع العراقي كذلك خلق المشاكل والظروف الحياة الغير طبيعة الصعبة كل هذه وغيرها من الجوانب أدت الى تغير في طبيعة الشخص وان هذه المتغيرات المفاجئة والسريعة التي يعيشها المجتمع متعددة الأسباب منها السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية مما سببت الكثرة من الازمات وهددت الجوانب الحياة العامة والمؤسسة التربوية والتعليمية خاصة (بدري -٢٠٢٢-٤٢).تعتبر العمليات المعرفية المتمثلة بالوعي التكنولوجي التي عن طريقها يتم تحسين وتطوير مهارات العملية التعليمة ومن خلال التكيف الاكاديمي والمتانة العقلية المعرفية لدى التدريسي من المشكلات التي تواجه التدريسي ولا تعتبر مشكلة كم وانما مشكلة كيف في الوجه الخصوص في الجامعات وعندما تعرض العالم بشكل العام والعراق بوجه الخصوص من بعض الامراض الجائحة وبشكل الخاص جائحة كورنا التي لم يكن العراق في مأمن منها بل العالم كله انتجت ضرورية استخدام الوعي التكنولوجي عند لدى التدريسين فضلا عن التكيف الاكاديمي خصوص عندما تم العمل في الية وتقديم المقرر الدراسي للمادة من التقديم بشكل المباشرة في القاعات التدريس الى تقديم من خلال وسائل اتصال الأجهزة الالكترونية والمشكلة الحقيقة التي ظهرت لدى اغلب التدريسين والطلبة نتيجة عدم اعداد وتدريب على الوسائل التكنولوجي فضلاً عن دراستهم كانت ليس بالمستوى المطلوب والفعال والمشاركة الحقيقة دون اكتساب المنفعة لذا فرضت على جميع المؤسسات والجامعات بل جميع مفاصل الحياة توفير الأجهزة والوسائل الكترونية والعمل بالتعلم الالكتروني والمدمج وهذا لا يحدث بدون وجود الوعي التكنولوجي المتطور وان من اهم المهارات والابتكارات عند عضو الهيه التدريسي ويعتبر ركن أساسي في تقديم العملية التعليمة هو تغير الأدوار والمهام التي تنسب اليه وان دوره لم يقتصر في تحفيظ الطلبة وإدارة القاعة الدراسية بصورة ناجحة وبسبب التطور العصر الحالي أضيفت اليه الكثير من الأدوار والمهام لديه فاصبح موجها ومخططا ومسيرا لجميع الامكانية والظروف المتاحة لتسهيل عملية التعليم والتعلم الاخرين وكيفية توظيف واستعمال التكنولوجيا في عملية التربية والتعليم تعتبر سمات الشخصية للتدريسي الجامعي لها تأثير المباشر والفعال في شخصية الطالب الجامعي في المستقبل الذي يعتبر عنصر للمعلومات والخبرات والمفاهيم العلمية التي من المكن الاعتماد عليها، ان قلة المتانة العقلية من الممكن ان تضر بصورة مباشرة وكبير في العلاقة العمل وتخلق عدم المرونة وزعزعت الثقة بين افراد العمل وتؤثر على تطوير والتجديد الابتكارات في المؤسسة وبالتالي تودي الى ثغرات معرفية بين الزملاء ونتيجة هذه الثغرات المعرفية وغيرها في المتانة العقلية تمثل المشكلة الأساسية في المجتمع بشكل العام والمؤسسات والأكاديمية بشكل الخاص اذ نتوقع من التدريسي الجامعي ان يساهم في تبادل المعرفة مع الافراد الاخرين من الزملاء والطلبة على حد سواء في سبيل المساهمة بالنهوض بتقدم وتطور المجتمع (Serenko-Bontis-2016-١١٩٩). ان الدور المحوري والمركزي الذي تلعبه المتانة العقلية في مساعدة الأستاذ على التصدي للمشكلات والأزمات والتحديات وتغلب عليها كذلك تمكن الفرد من التحكم في انفعالات وزيادة الثقة بالذات قوات الايمان في اتخاذ القرارات والالتزام بها وعليه فالأستاذ الذي لديه ضعف في المتانة العقلية قد يضعف إنجازه ويشرد ذهن وتقل كفاءة وعزيمة وخاصة ان الأستاذ الجامعي في البيئة الجامعية بحاجة الى وعي وتكيف أكاديمي من خلال المتانة العقلية ليتمكنوا من التميز الاكاديمي والتفوق المعرفي ان التفاوت قدرة التدريسي في تعامل مع المواقف الصعبة والأزمات الضاغطة التي يتعرض لها فالبعض يتعامل بأسلوب وتركز وبفعالية وثقه دون ان يؤثر على سلامتهم الذاتية اما بعض الافراد الاخرين يقع تحت صرعى في هذا العبء من خلال تراكم ضغوط والتي قد تبين في شكل مباشر في الجوانب العقلية والنفسية وكذلك البدنية (Wood –Joseph-2010-213).وتبين أهمية المتانة العقلية من خلال أداء التدريسي من الجانب الاكاديمي والاجتماعي وذلك من خلال سلسلة من الأساليب والتفاعلات المستمرة التي يحققها وعلية ان المتانة العقلية للتدريسي كلما كانت فعاله وقوية كانت له القدرة على كيفية التعامل بأساليب مختلفة مع الازمات والضغوطات التي يتعرض لها في المواقف المختلفة من حياة من خلال تفاعله مع هذه البيئة او عن طريق تفاعله مع عناصر المختلفة للبيئات المتنوعة التي يتفاعل معها بشكل مباشرة او غير مباشر، ان المتانة العقلية مفهوم من المفاهيم الجديد التي تهتم بمتغير مهم من المتغيرات الإنسانية ،ومنها الاجتماعية والنفسية ولم يجد هذا المتغير كثير من الدراسات والأبحاث التي تهتم به و تعمل المتانة العقلية على قدرة تحسين وتمكين زيادة الوعي للفرد وتكيفه اكاديميا بحيث تمكن للتدريسي قوة الحفاظ في الموقف التعليمي وتعزيزه إيجابيا من خلال ما يمتلك من الوعي وطريقة استخدامه في التكيف مع المواقف والمشاكل المختلفة وأسلوب التعامل مع تلك المواقف ويتضح مما سابقا ان وجود مشكلة هكذا تستحق ان تسلط الضوء عليها ومعرفة الأسباب وإيجاد الحلول لها وخصوصا ان فئة التدريسين الجامعين فئه التي تؤثر في شريحة المجتمع ولها التأثير المباشر والغير المباشر في سلوك الفرد . الوعي التكنولوجي ، التكيف الاكاديمي، المتانة العقلية

ثانياً: أهمية البحث

أن العالم الذي نشهد اليوم أصبح يمر بثورة هائلة من المعارف والمعلومات في جميع جوانب العلم والمعرفة حتى أصبح التعليم والعلم والتطبيقات التكنولوجية مقترنه بتقدم المجتمع لذلك ان المجتمع الذي يمتلك المفاهيم العلم والتكنولوجيا بلا شك يعتبر مجتمع متقدم (سعادة –٢٠١٨–٢٩)فالعالم الذي نره اليوم هو عالم التنور والتقدم العلمي من خلال ما يتميز به من السرعة الكبيرة في نشر المعرفة والمعلومات والمفاهيم لا اجل مواكبة التطور وتقدم الحضاري والعلمي وبذلك يجب ان يكون الشخص في هذا العالم متعدد ومتميز في المواهب وملما بالتغيرات والتطورات العلمية الامر الذي يمكنه من فهم ما يحصل في عالما اليوم (العمراني ٢٠١٤–٦٠)ويعتبر نظام التعليم في عصرنا الحالي عنصر من عناصر التي تبين وترسم المعالم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وعلى جميع الميادين في المجتمع وانه المحدد الأساسي في اصلاح المجتمع وتقدمه ان التطور العلمي والتقدم التكنولوجي الذي يميز معالم المجتمع في الوقت الحالي تمكن وراء نظام ومفاهيم علمية هادفة تسيطر عليها فلسفة تربوية وفكر تعليمي هادف يرمي الى بناء المجتمع على المستوى المطلوب من خلال تكوين وتطوير المجتمعات عن طريق التقدم العلمي والارتقاء التكنولوجي وان حركة العلم والمعرفة منذ نشأتها تبنى وتتطور من خلال النظم وأساليب التعليم (احمد –٢٠٠٧–٧٠)ويعرف التعليم التكنولوجي على انه البرامج التي تستهدف لتنمية القدرات التعليمة للتدريسين في استعمال المعلومات والابتكارات المتطورة في المجالات التطبيقية وأسلوب التعامل مع الأجهزة والأدوات التكنولوجية وكيفية بناء مفاهيم إيجابية بوساطة التكنولوجيا بما يمكنهم من استخدامها في تحدي الظروف والمواقف المختلفة ويهدف الى تكوين وعي تكنولوجي عند التدريسين (عبد السلام–٢٠٠٠–٢٠)لذلك يسعى الكثير من الباحثين والتربويين في نقل المتطلبات التكنولوجية الحديثة في المجال التربوي للاستفادة والنهوض بها من خلال عملية التعلم والتعليم لذلك لابد من تواكب المتطلبات والتطورات التكنولوجية الحديثة في أسلوب التعليم بشكل مباشرة وخصوصا القاعات الدراسية لما توفره هذه التطورات في زيادة واثارة دافعية التعليم وتجاوز الصعوبات التي يمكن ان تواجه التدريسي في اغلب المواقف التعليمية في حال كان يستخدم أسلوب والطرق التقليدية (Guzey–Roehrig–2009–20). وتبين أهمية الوعي التكنولوجي من خلال دخول في المجال التعليمي الذي انعكس على الجانب التربوي والعلمي وبالتالي أصبح وبشكل الزامي على تدريسين في المجال التربوي التعليمي ان يستخدموا التكنولوجيا في الأساليب والطرق التعليمية ليواكبوا التطور العلمي والتقني من اجل تطوير العملية التعليمية والتربوية (عامر–٢٠٠٨–١٨٤). وتبرز أهمية الوعي كونه يعد مقوم اساس في عملية التدريس الفعّال، فالصف في العصر الحالي فيه العديد من التحديات؛ فهناك معايير صارمة وتوقعات مرتفعة بما يخص المنهاج مع تزايد أعداد الطلبة وحاجاتهم التعليمية المختلفة والمتنوعة مما يتطلب الامر التحلي بالوعي لأداء اكاديمي جيد (Shapiro,2009: 376) ولذلك يعد الوعي عملية أساسية في مجال التربية والتعليم ، إذ أفادت العديد من نتائج الدراسات كدراسة الن وكولون (Allen et al,2006) بأنه كلما كان الفرد في حالة انتباهٍ ووعي ؛ استطاع ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء والأفكار والخبرات، لأن العقل يركز على الخبرات الحالية من دون إصدار احكام على الأفكار او المشاعر الشخصية (Allen et al,2006:290). وتبين أهمية الوعي التكنولوجي من خلال دخول في المجال التعليمي الذي انعكس على الجانب التربوي والعلمي وبالتالي أصبح وبشكل الزامي على تدريسين في المجال التربوي التعليمي ان يستخدموا التكنولوجيا في الأساليب والطرق التعليمية ليواكبوا التطور العلمي والتقني من اجل تطوير العملية التعليمية والتربوية (عامر–٢٠٠٨–١٨٤).وتبرز أهمية الوعي كونه يعد مقوم اساس في عملية التدريس الفعّال، فالصف في العصر الحالي فيه العديد من التحديات؛ فهناك معايير صارمة وتوقعات مرتفعة بما يخص المنهاج مع تزايد أعداد الطلبة وحاجاتهم التعليمية المختلفة والمتنوعة مما يتطلب الامر التحلي بالوعي لأداء اكاديمي جيد (Shapiro,2009: 376) ولذلك يعد الوعي عملية أساسية في مجال التربية والتعليم ، إذ أفادت العديد من نتائج الدراسات كدراسة الن وكولون (Allen et al,2006) بأنه كلما كان الفرد في حالة انتباهٍ ووعي ؛ استطاع ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء والأفكار والخبرات، لأن العقل يركز على الخبرات الحالية من دون إصدار احكام على الأفكار او المشاعر الشخصية (Allen et al,2006:290).ورأت تشايلدز (Childs, 2007) أن الوعي تجسيد لحالة إدراك ووعي المرء بأفكاره ومشاعره مع قدرة خاصة على الانفصال عنها، ويمثل الوعي اعلى درجات اليقظة العقلية وهو خاصية تجعل المرء قادرا على الدخول في خبرات حياتية مبهجة (Jones, 2011: 736)وأن الوعي تعكس صفة للوعي المنفتح، وحالة تعكس إدراك الإنسان لحالاته النفسية الداخلية وللوقائع والأحداث الخارجية" ولذلك فأن الوعي حالة من حالات الانتباه الفعال والوعي التام بالأحداث والخبرات الحياتية في اللحظة الحاضرة (Brown & Ryan,2003;822)ووفقاً لجمعية علم النفس الأمريكية فإن الوعي يعمل على زيادة الوعي العقلي باللحظة الحالية وقادر على خفض التوتر، والقلق، والعواطف السلبية بشكل كبير، كما أنه يُسْهِمُ في انخفاض تشتت الأفكار وزيادة الشعور بالآخرين وتنشيط الذاكرة العاملة. أما الفوائد الفسيولوجية، فهي تشمل تعزيز أداء الجهاز المناعي، وزيادة كثافة التكامل العصبي والتنظيم الذاتي، وخفض ضغط الدم، وانخفاض مستويات الكورتيزول في الدم (هرمون الإجهاد)، فضلًا عن الفوائد الروحية، مثل: زيادة البصيرة الذاتية وقبول الذات والآخرين، وزيادة الحدس والتحكم في السلوكيات التلقائية، وانضباط الذات (Davis & Hayes 2011:

53).ومن خلال الوعي يستطيع الفرد ان ينمي ويطور حالته الذهنية حتى تتميز بالمرونة ويقبل على الإبداع وابتكار فئات تصنيفية جديدة، فالوعي يساعد على توسيع رؤى الفرد، مما يعني زيادة فرص الانفتاح على كل شيء جديد ومبتكر بحيث يتمكن الفرد من التكيف مع المواقف ويتصرف وفق أنماط سلوكية تساعد على نمو المؤسسة التي يعمل فيها (Langer, 1989: 73).

يستهدف البحث الحالي للتعرف على: -

١- التعرف على مستوى الوعي التكنولوجي لدى أعضاء الهيئة التدريس في الجامعة.

٢- التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى أعضاء الهيئة التدريس في الجامعة.

٣- التعرف على مستوى المتانة العقلية لدى أعضاء الهيئة التدريس في الجامعة.

٤- دلالة العلاقة الارتباطية بين الوعي التكنولوجي والتكيف الأكاديمي لدى تدريسي الجامعة.

٥- دلالة العلاقة الارتباطية بين الوعي التكنولوجي والمتانة العقلية لدى تدريسي الجامعة.

٦- دلالة الفرق في العلاقة الارتباطية بين الوعي التكنولوجي والتكيف الأكاديمي لدى تدريسي الجامعة تبعا لمتغيري التخصص (الانساني – العلمي) الجنس (الذكور – الاناث).

٧- دلالة الفرق في العلاقة الارتباطية بين الوعي التكنولوجي والمتانة العقلية لدى تدريسي الجامعة تبعا لمتغيري الجنس (الذكور- الاناث) التخصص (الإنساني – العلمي).

٨- التعرف على مستوى اسهام الوعي التكنولوجي في التكيف الأكاديمي لدى تدريسي الجامعة.

٩- التعرف على مستوى اسهام الوعي التكنولوجي في المتانة العقلية لدى تدريسي الجامعة.

يتحدد البحث الحالي على: -

يتحدد مجتمع البحث الحالي (الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي والمتانة العقلية لدى تدريسي جامعة بابل).التخصص (الإنساني – العلمي) والجنسين (الذكور – الاناث) وللعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).ان الباحث اعتمد في بحثيه الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي كونه يعتبر من أكثر المناهج المناسبة لدراسة العلاقات الارتباطية للكشف عن الفروق الفردية والمتغيرات التي بينها ويعي هذا المنهج بدراسة المتغيرات البحث و وصف الظاهرة وصفاً دقيقا وعلى ضوء ذلك تألفت العينة من (٤٠٠) تدريسي وتدريسية من المجتمع الكلي البالغ (١٩٨٢) اذ قام الباحث بتحديد أسلوب مناسب للعينة التي تم سحبها من المجتمع حيث تم اختيار اسلوب العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب على وفق متغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي – انساني) , بواقع (٢٤٦) تدريسي وبنسبة (٦١,٥ %) و(١٥٤) تدريسية بنسبة (٣٨,٥٪) اما التخصص الانساني فقد بلغ (٨٦) وبنسبة (٢١,٥٪) و (٣١٤) للتخصص العلمي وبنسبة (٧٨,٥٪) في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وبذلك شكلت العينة نسبة قدرها(٢٠,١٨٪) من المجتمع الأصلي.

الوسائل الإحصائية: -

تم إستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وحزمة (AMOS) في إجراءات البناء وفي تحليل نتائج البحث, وذلك بإستعمال الوسائل الإحصائية الآتية :

١-اختبار مربع كاي(كا)٢ (Chi-Square) :

استعمل في التحليل المنطقي لفقرات المقاييس الثلاثة .

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-Test): أُستعمل لاستخراج تمييز الفقرات للمقاييس الثلاثة(الوعي التكنولوجي- التكيف الاكاديمي – المتانة العقلية) .

٣-معامل ارتباط بيرسون (Peurson Correlation Coefficient): أُستعمل هذه الوسيلة الإحصائية في الاجراءات الآتية :

أ. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقاييس الثلاثة و معرفة العلاقة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه من مقاييس البحث وكذلك معرفة علاقة مجالات كل مقياس بالدرجة الكلية لمقاييسها.

ب. استخراج الثبات بطريقة أعادة الاختبار (Test-Retest) للمقاييس الثلاثة .

ج. والتعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث.

٤- التحليل العاملي الإستكشافي (Factor Analysis) لمعرفة هل ان الفقرات التي صيغت في بناء مقاييس الوعي التكنولوجي والتكيف الاكاديمي يمكن ان تتمثل في عدة مجالات.

٥- التحليل العاملي التوكيدي (Confirmatory Factor Analysis): لحساب صدق البناء وباستعمال برنامج (AMOS) لمقياس المتانة العقلية والوعي التكنولوجي.

٦- معادلة ألفا- كرونباخ (Alpha Cronbach formula): استعمل للحصول على معامل ثبات المقاييس الثلاث .

٧- تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression Analysis): لمعرفة دلالة اسهام المتغير المستقل بالمتغير التابع.

٨- الاختبار الزائي: لمعرفة الفروق في العلاقة بين متغيرات البحث تبعا للجنس والتخصص.

الاستنتاجات:-

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث تبين ما يأتي:

١-ان تدريسيي الجامعة لديهم وعي تكنولوجي وتكيف اكاديمي اذ يرجع ذلك لامتلاكهم من السمات والصفات الشخصية اسمى وارقى من ان يقوموا بعدم توافقهم والمعرفة او معلومات معينة, كذلك ان الاستاذ الجامعي وما لدية من المكانة والخبرة العلمية التي جعلت منه شخصا معطاه لطلبته وزملائه في المهنة ومنح الاخرين ما يحتاجون الية من خبرة ومعرفة.

٢- وجود علاقة ارتباطية طردية بين الوعي التكنولوجي والتكيف الاكاديمي , بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الوعي التكنولوجي والمتانة العقلية اذ ان المتانة العقلية تمكن تدريسيي الجامعة من التأقلم تحت الضغط والصعوبات التي يواجهونها والنظر الى هذه الصعوبات على انها فرص للتطور الشخصي وكذلك بقدرتهم على ابقاء سمات الشخصية السلبية ومنها العدائية والقسوة وعدم ضبط النفس وخداع الاخرين وغيرها من السمات السلبية الاخرى تحت السيطرة .

٣- ليس هناك فرق في العلاقة دال احصائيا بين الوعي التكنولوجي والتكيف الاكاديمي تبعا لمتغيري (الجنس والتخصص)اذ ان العمر الزمني والخبرة العلمية والاجتماعية التي يمتلكها تدريسي الجامعة قد تجعلهم يطورون مهارات متميزة لتعامل مع الضغوط والصعوبات واحتواءها بكل ثقة , كذلك ان تدريسي وتدريسيات الجامعة يرون ان عمليات نقل وتبادل المعرفة بدل من اخفاءها سوف ينجم عنه خبرات ومعارف جديدة.

٤-ليس هناك فرق في العلاقة دال احصائيا بين الوعي التكنولوجي والمتانة العقلية تبعا لمتغيري (الجنس والتخصص) ان هذا قد يعود الى ان المتانة العقلية تعد سمة لا غنى عنها للفرد الناجح سواء ذكرا او انثى وبغض النظر ايضا عن تخصصاتهم اذ تعد من السمات الاساسية التي يرتكز عليها الاداء والتميز في بيئة العمل , اذ تمثل المتانة العقلية الدرع الواقي للأستاذ الجامعي في مواجهة التحديات والمواقف الضاغطة واضطرابات الشخصية التي قد تبدو في تزايد مستمر مع التقدم في العمر وزيادة المهام المنوطة وخصوصا في بيئة مثل البيئة الجامعية التي تعد من اكثر البيئات ضغطا وتطلبا.واستكمالا لهذا البحث وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تم عرضها في الفصل الرابع.