

## أهم مشكلات الادارة الصفية لتدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية

بجامعة صلاح الدين - اربيل وسبل التغلب عليها

محمد نريمان شاكر

حكومة اقليم كردستان-العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة صلاح الدين كلية التربية-

اللغة العربية

The most important problems of classroom management for teaching methods of teaching the Arabic language in colleges of education

Salah al-Din University - Erbil and ways to overcome them

MOHAMMED NAREEMAN SHAKIR

Saladin University, College of Education, Department of Arabic Language

Mohammed.shaker@su.edu.krd

الخلاص

عدّ إدارة الصف عنصرًا جوهريًا في نجاح العملية التعليمية، إذ تضمن بيئة منظمة ومحفزة للتعليم، ويكتسب هذا الجانب أهمية خاصة في تدريس اللغة العربية نظرًا لتعدد الأنشطة الصفية وتنوع المهارات المطلوبة. ومع تزايد التحديات التربوية وتفاوت قدرات الطلاب، تبرز مشكلات الإدارة الصفية كعقبة رئيسية أمام تحقيق الأهداف التعليمية. وتهدف البحث الى: تشخيص مشكلات الإدارة الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية، وتحليل أسبابها. كما تسعى إلى اقتراح حلول فعالة تساهم في تطوير الأداء التدريسي وتحسين برامج إعداد المعلمين. وتم التوصل الى جملة من الاستنتاجات، منها: أن النظام الدراسي والعطل الرسمية يُمتثلان عاملاً مؤثرًا بشكل كبير في العملية التعليمية، وفقًا لرأي أفراد العينة. ويعكس ارتفاع الأهمية النسبية توافقًا قويًا على ضرورة تنظيم هذا الجانب لضمان استمرارية التعليم، و أن المنهج الدراسي يحظى بأهمية واضحة لدى أفراد العينة، مما يؤكد تأثيره الإيجابي في دعم العملية التعليمية. وتوصل البحث الى العمل على مراجعة النظام الدراسي لضمان توافقه مع احتياجات العملية التعليمية دون الإخلال بسير البرنامج الأكاديمي، وإعادة تنظيم العطل الرسمية وتوزيعها بشكل متوازن خلال العام الدراسي لتقليل تأثيرها السلبي على استمرارية التعلم. الكلمات المفتاحية: المشكلات الصفية، الادارة الصفية، الهيئة التدريسية، طرائق تدريس اللغة العربية

### Research Summary

Classroom management is a fundamental element in the success of the educational process, as it ensures an organized and motivating environment for learning. This aspect holds particular significance in teaching the Arabic language due to the variety of classroom activities and the diversity of required skills. With increasing educational challenges and varying student abilities, classroom management problems emerge as a major obstacle to achieving educational goals. This research aims to diagnose the issues related to classroom management among instructors of Arabic language teaching methods and analyze their underlying causes. It also seeks to propose effective solutions that contribute to improving teaching performance and enhancing teacher preparation programs. The research yielded several conclusions, including that the academic calendar and official holidays are considered highly influential factors in the educational process, according to the study sample. The high relative importance reflects strong agreement on the need to organize this aspect to ensure the continuity of education. The curriculum also received clear importance from the participants, confirming its positive impact on supporting the educational process. The research recommends reviewing the academic system to ensure it aligns with the needs of the educational process without disrupting the academic program. It also calls for reorganizing and distributing official holidays more evenly throughout the school year to reduce

their negative impact on the continuity of learning. Keywords: classroom problems, classroom management, teaching staff, Arabic language teaching methods

## هدف البحث

التعرف على أهم المشكلات الادارية الصفية لتدريس طرائق التدريس اللغة العربية كليات التربية جامعة صلاح الدين - اربيل و سبل التغلب عليها  
اجراء البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، و مجتمع البحث شمل (٢٥) تدريسي و تدريسية في كليات ( التربية ، تربية شقلاوة ، تربية مخمور ، تربية الرياضية، تربية اساس ) ما عينه البحث فقد شمل (٢٥) خمس و عشرون تدريسي و تدريسية لكليات التربية في جامعة صلاح الدين - اربيل اعد الباحث مقياساً للمشكلات الادارة الصفية بعد ان وجه سؤالاً مفتوحاً للمختص و لخبراء حول تحديد اهم مشكلات الادارة الصفية في تدريس طرائق لتدريس اللغة العربية و سبق التغلب عليها و بالاعتماد و بحث مصادر و دراسات سابقة حول هذا الموضوع . اصبح اصبح المقياس بالشكل النهائي متكون من (٥١) واحد و خمسون فقرة موزعة على (٨) محاور رئيسية ( الاهداف ، المنهج الدراسي ، الطلبة ، التدريسيين ، طرائق التدريس البيئة الصفية ، نظام الدراسة و العطل الرسمية ، اساليب التقويم و الاختيارات و من ثم وزج غار البيئة و بعد جمع البيانات و معالجتها احصائياً توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية منها -

- ١ - ان الغاية من التدريس النجاح و عدم الارتقاء لتحقيق الاهداف و غير الرسائل المساعدة لتحقيق الاهداف بالمرتبة الاولى و الثانية لمشكلات الادارة لصيغة في محور الاهداف
- ٢ - اهتمام العينة بالجانب النظري اكثر بالمقارنة بالجانب التطبيقي / و كذلك افتقار مكتبات القسم بالمصادر في مقدمة المشكلات الخاصة بمحور المنهاج الدراسي .
- ٣ - كثرة اعداد الطلبة في الصف جاء بالمقدمة المشكلات الادارية الصفية الخاصة بمحور الطلبة
- ٤ - التزام التدريسيين بشكل عام بالأعداد و الحيل النفسية و الملازم الخاص في تدريسيهم من اهم مشكلات محمور التدريس .
- ٥ قلة المهام التدريسية بالاستراتيجيات الحديثة و اتباع الاساليب و اطرائق القديمة في اغلب الاوقات جعلت من مشكلات الظاهرة عند الغية لمحور طرائق التدريس
- ٦ - الاعداد الكبيرة للطلبة و عدم ملائمة الصف و البيئة الصفية الغير ملائمة نفسياً و صحياً للطلبة من اهم مشكلات البيئة الصفية .
- ٧ - قلة الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية و عدم فرض عقوبات للطلبة الذين يغيبون عن الدوام من مشكلات اكثر الحاحاً في محور النظام الدراسي و العطل الرسمية .
- ٨ - اهمال جانب الاختبارات الشفوية و عدم التشديد عليه و قلة مراعات الاسئلة الامتحانية للفروق الفردية بين الطلبة من اهم مشكلات لهذا المحور محور اساليب التقديم و الاختبارات .

المختصين و الخبراء \* \*

- ١ - أ.د. حامد مصطفى بلباس جامعة صلاح الدين كلية التربية البدنية والرياضية
- ٢ - أ.د. سلوى أحمد امين جامعة صلاح الدين كلية التربية اساس
- ٣ - أ.م.د. سينا أحمد علي جامعة صلاح الدين كلية التربية اساس
- ٤ - أ.م.د. أزار حكيم رضا جامعة صلاح الدين كلية التربية
- ٥ - أ.م.د. وليد خالد بابان جامعة صلاح الدين كلية التربية

## المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين في ضوء هذا التطور السريع اصبح لزاماً على المعلم أن يتطور، فلم يعد دوره ناقلاً للمعرفة، بل لا بد من إعداده علمياً وثقافياً ومهنياً ليتمكن من إدارة صفه بشكل جيد، وتطبيق الأساليب التربوية الصحيحة لإدارة الصف تعد فناً وعلم فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وتعد إدارة الصف علم بذاته بقوانينه وإجراءاته. معرفي يمكن أن يسهم في تنمية المهارات المرتبطة بإدارة الصف، من اجل إحداث وقت وفير بقوانينه. وقد اشتمل على مهارات الاتصال، وجذب الانتباه، وإثارة الواقعية وتوجيه التعزيز، وفن طرح الاسئلة وحسن إدارة الصف، ودور المعلم ومساهمته في إدارة الصف، وأهمية

الرجوع في عملية التعليم والتعلم إلى مبادئ وقواعد الإدارة الصفية يواجه المعلمون اليوم المشكلات الصفية ناتجة عن السلوك السيء الذي يصدره الطلبة بفعل عوامل قد تكون مرهونة ببيئة الصف او عوامل غير محددة لدى الطلبة والحقيقة ان المعلمين يختلفون فيما بينهم فيما يعدونه سلوكا صحيحا وما يعدونه سلوكا سيئا كما ان هناك مشاكل تتعلق بضيق الوقت المتاح مما يجعلهم يواجهون مشاكل بخصوص التحضير والتخطيط للمهام التي عليهم القيام بها في الفصل الدراسي بما في ذلك العروض التقديمية للدروس والرحلات الميدانية والانشطة الجاذبة لاهتمام الطلاب والمحفزة لهم وغيرها من المهام التدريسية نشاط تعليمي يقوم به المعلم داخل القاعة الدراسية وهو عمل متشابك ومعقد . والمعلم الكفؤ هو الاساس في هذا النشاط . فالتدريس مهنة لها خطتها وفعاليتها وصعوبتها . فهي مهنة منظمة تقع على عاتق المعلم وتظهر كفاءته في تخطيط الاهداف واتخاذ القرارات ، واختيار الوسائل التي تظهر تفكيره الابتكاري بما يستخدمه من مهارات تعليمية يبدع في اجادتها وتنفيذها مبتدأ بكفيه يعبر توفير النظام والانضباط داخل غرفة الصف من المشاكل التي تشغل بال وفكر المعلمين ويستنفذ وقوتهم وجهودهم ويعرف المعلم جزاءاً من طاقة ووقته بالانشغال بأنماط سلوكية غير مرغوب فيها حيث أن التلاميذ يأتون من بيئات مختلفة ويحملون معهم انماط سلوكية متفاوتة وبعض هذه السلوكيات مرغوب فيها وبعض الآخر غير مقبول وقد اشارت نتائج دراسات عديدة ان غالبية سلوك المعلمين ينصب على موضوع ضبط التلاميذ حيث ان الضبط والنظام وأدراه الصف هي عناصر اساسية ينبغي توافرها لكي يستطيع المعلم القيام بمهنته الاساسية وهي التعليم ويستطيع التلميذ ان يتعلم ويحقق نتائج افضل في اجواء تخلو من السلوكيات غير مرغوبة فيها تواجه المعلم داخل غرفة الصف . فان التدريس رسالة رفيعة الشأن عالية المنزلة ، تخطى باهتمام المجتمعات المتقدمة لما لها من تأثير بالغ في حاضر أية أمة ومستقبلها خاصة. وإن من أبرز سمات هذا العصر ، عصر العولمة ، التغيير السريع في مجالات الحياة كافة نتيجة التقدم العلمي والتقني وثورة المعلومات والتزايد السكاني كل ذلك أبرز تحديات محلية وعالمية مما جعل المجتمعات الواعية تهتم بتنمية القوة البشرية لأنها الادارة الرئيسية لتحقيق التقنية الشاملة والمتأمل في حال المجتمعات العربية والاسلامية بشكل عام يلمع بوضوح أنواعا من التحلل في مختلف نواحي الحياة. وشرائح الامة ولعل أخطرها المستوى التعليمي حيث تدنى مستوى التعليم وهذا التدني يرجع الى عدم إيلاء الأنظمة التعليمية مكانتها الحقيقية وبشكل خاص أهم مكوناتها الإنسان المعلم المدرس من حيث الأهمية والمكانة والإعداد الجيد. إن المعلم والمدرس منزلة كبيرة لدى أمم الأرض فهو مؤتمن على الطلاب والنائشة وهم أعلى ما يملكه المجتمع من ثروة وعليه أن يربعاها ويستفيد مهنته في صناعة أبناء الأمة وعلمائها وقادتها ومن أجل هذه المهمة الجليلة الخطرة من غاية الاهتمام ببناء المدرسين وأعداده مهنيا لنجاح العملية التربوية والتعليمية فالتعليم لا يتطور ولا ينهض الا بالمدرس المربي كما ان الأنظمة التربوية تفقد أهميتها ودورها إذا لم يتوفر المدرس المربي المتمكن والمتقن والمخلص الذي يثبت في هذه الأنظمة من جهده وخبرته لتصبح ذات أثر في تطوير المجتمع- الحبان ص ٦٠٥ (٢٠٢٣).

في قوله تعالى ﴿وَمَا أَرْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (النحل: ٦٤) (قال رسول الله محمد ( صلى الله عليه واله و سلم ) (من يأت و لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم )

#### مشكلة البحث:

يوجد كثير من المشاكل الصفية والتربوية والإدارية والتعليمية في جامعة صلاح الدين كلية التربية قسم اللغة العربية لوضع حلول والتعرف على هذه المشكلات ومعالجتها علميا وعمليا باستخدام أساليب وأستراتيجيات حديثة في طرائق تدريس اللغة العربية. تواجه فئة من تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية صعوبات متعددة في ضبط الصف وإدارته بكفاءة، ما يؤثر سلبيًا على سير الدرس وتفاعل الطلبة ومستوى تحصيلهم. وتكمن المشكلة الرئيسية في عدم القدرة على التعامل مع التباين في سلوك الطلبة، وتوظيف استراتيجيات فعالة للضبط، فضلاً عن غياب التدريب الكافي في هذا الجانب. وتكمن مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما أهم المشكلات التي تواجه تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في مجال الإدارة الصفية؟ لقد واجهت مدرسو طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية قسم اللغة العربية العديد من المشكلات التي قررتها طرائق التدريس اللغة العربية فقط ساد اعتماد غالبيتها على الحفظ والتلقين في التدريس التي تحشو اذهان الطلبة بإكبر عدد ممكن من المعلومات. ان الطريقة المتبعة في تدريس اللغة العربية في الجامعات وشيوع استعمالها لا تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية واسترجاع المعلومات فيجب ان يستخدم طرائق تدريس الحديثة في التعلم والتعليم اللغة العربية لحل تلك المشكلات وقد لاحظ الباحث باستخدام عدة محاور لحل المشكلات وهي محور الاهداف ومحور المنهج الدراسي ومحور الطلبة ومحور التدريسيين ومحور طرائق التدريس ومحور بيئة الصفية ومحور النظام الدراسي والعطل الرسمية ومحور الاساليب والتقويم والواجبات. تعد مادة طرائق التدريس اساس لكل تدريسي في اختصاص اللغة العربية وبما ان استاذة اللغة العربية في جامعة صلاح الدين كلية التربية يواجهون كثير من المشاكل الادارية والتربوية والتعليمية مثلاً الكفاية التدريسية الغير الكافية لتنمية ميول ورغبات الطلبة نحو مادة طرائق تدريس اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية القديمة وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

في التدريس وافتقار بعض التدريسين للمعلومات العلمية المتعلقة بتخصصهم الشخصية النمطية للمدرس وتقصير الطلبة في الوجبات المكلف بها وقلة دافعية الطلبة نحو مقرر طرائق تدريس اللغة العربية ويصل الطلبة باللغة العربية .

## أهمية البحث

تكمن أهمية البحث حل مشكلات في تدريس اللغة العربية اثاره دافعية الطلاب وتشجيعهم على تغلب التحديات والمشكلات والعمل على حلها وتنمية معلومات المعرفية من خلال العودة الى المصادر والعمل على البحث والتقصي وتشجيع الطلبة على استخدام مهارات التفكير العليا وهي التفكير الابداعي والتخطيط للدرس واستخدام اللغة العربية الفصحى . تتجسد أهمية الدراسة من قدرتها على تسليط الضوء على أهم التحديات التي تواجه معلمي طرائق تدريس اللغة العربية في مجال الإدارة الصفية، مما يسهم في تعميق فهمهم لهذه التحديات، ويساعد في تطوير استراتيجيات تربوية مناسبة لمواجهتها . كما يسهم في رفع كفاءة المعلمين وتحسين أدائهم التدريسي، مما يعزز مخرجات تعلم الطلاب في اللغة العربية. وتكتسب هذه الدراسة أهمية إضافية في ظل التغيرات التكنولوجية والسلوكية لدى الطلاب، مما يستدعي تطوير أساليب الإدارة الصفية لمواكبة الواقع المعاصر. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة اللغة العربية ويبدأ المعلم في البحث عن اساليب وطرائق تدريسي اللغة العربية المتنوعة على ايصال المعلومات بسهولة ويسر للطلبة وذلك بتمكنهم من المادة . ورفع مستوى مهارتهم اللغوية وهذا ثاني أهمية البحث من خلال تعزيز المؤثرات الايجابية والتقليل والحد من المؤثرات السلبية لإدارة الصف بشكل فعال ومن ثم تفعيل العملية التعليمية داخل الصف وزيادة فاعلية دور المدرس طرائق تدريس اللغة العربية في تنظيم التعليم والبيئية الصفية التعليمية بحيث يساعد الطلبة على استيعاب وتطبيق وتطبيق لهم ما يكتسبونهم من مهارات وخبرات تعليمية تضمن استمرار انتباههم وإدراكهم للدرس كما ان أهمية الدراسة سيتم التوصل الى النتائج وتحقيق الاهداف التعليمية التربوية أتعد إدارة الصف أمر غاية في الأهمية وذلك من كونها تعمل على تيسير تحقيق التلاميذ للأهداف التعليمية على نحو مباشر وتعمل على خلق الظروف وتوفر الشروط التي يحدث في إطارها التعلم لذلك نرى بأن الإدارة الفاعلة لصف شرط ضروري للتعلم الفعال وذلك من منطلق أن إدارة الصف بطريقة فاعلة هو جانب هام من عملية التعليم والتعلم. كما وأكدت البحوث النفسية التي أجريت على فاعلية التدريس أن الإدارة الصفية الفاعلة داخل غرفة الدرس هي أمر مهم في تحقيق أهداف المعلم الموضوع لتعليم طلابه ومن هنا فقد أكد التربويون على انه من أراد أن يعلم ويحقق أهدافه التعليمية ويصل الى تعليم نوعي لابد وان يركز على إدارة الصف إلا أنهم قدموا لنا خمسة مداخل نستطيع كمعلمين استخدامها في ضبط أو استخدام إدارة الصف:

- أولاً: المدخل التسلطي الذي يعتبر إدارة الصف عملية ضبط السلوك التلاميذ ودور المعلم ان يوفر النظام ويحافظ عليه داخل الصف.
- ثانياً: المدخل التسامحي ويرى أنصاره أن دور المعلم هو توفير أقصى قدر من الحرية لتلاميذ بحيث يعملون ما يريدون عمله كما أرادوا ذلك ففي هذا الجو من الحرية يتحقق النمو الطبيعي للتلاميذ وبعبارة أوضح استخدام المعلم لمجموعة من الانشطة يستطيع بواسطتها أن يزيد من حرية التلاميذ الى اقصى حد ممكن .
- ثالثاً: مدخل تعديل سلوك الطلبة والذي ينظر الى إدارة الصف على أنها عملية تعديل سلوك التلاميذ ودور المعلم فيها ان يعمل على تنمية الأنماط السلوكية المرغوبة وعلى حذف الأنماط السلوكية غير المرغوبة مستخدماً في تحقيق ذلك المبادئ المشتقة من نظريات التعزيز.
- رابعاً: المدخل الذي ينظر الى إدارة الصف باعتبارها عملية إيجاد جو اجتماعي انفعالي إيجابي داخل غرفة الصف وهو يستند الى مسلمة أساسية هي أن التعلم يتحقق بأقصى درجة من الفعالية اذا كان الجو الاجتماعي الانفعالي دخال غرفة الصف ايجابيا وينشأ هذا الجو من العلاقات الانسانية الجيدة التي توجد بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ بعضهم لبعض ولذلك فإن دور المعلم من وجهة نظر هذا المدخل هي إيجاد جو انفعالي اجتماعي ايجابي عن طريق تكوين علاقات صحية بينه وتلاميذه وبين التلاميذ وبعضهم لبعض .
- خامساً: المدخل الذي ينظر الى الصف باعتباره نسفا اجتماعيا تلعب فيه عمليات الجماعة دورا اساسيا وهاما فالتعليم من وجهة النظر هذه يحدث في سياق اجتماعي جيد وعلى الرغم من ان التعلم ينظر اليه احيانا على انه عملية فردية الا ان الجماعة داخل الصف لها تأثير هام وجوهري على هذه العملية فدور المعلم إذن يمكن أن يتلخص في تيسير نمو نظام اجتماعي فعال داخل غرفة الصف وفي إدارة هذا النظام(هارون, ٢٠٠٣)

## أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى تشخيص مشكلات الإدارة الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية، وتحليل أسبابها. كما تسعى إلى اقتراح حلول فعالة تسهم في تطوير الأداء التدريسي وتحسين برامج إعداد المعلمين في عدة نقاط اساسية لهذه المشكلات :

١. معرفة أهم المشكلات الإدارية الصفية لتدريسي طرائق التدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين كليات التربية أربيل وسبل التغلب عليها.

٢. تزويد الدارس مدرسا كان أو طالبا أو مدريا بالمهارات والكفايات تدريس النظرية والعملية بحيث تمكنه في حال إتقانها من أن يصبح مهندسا ومصمما لتدريس سلوكيا يضبط أداء الطلاب باستخدام أساليب متنوعة ومشوقة فيرتقي هم ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية للمناهج الدراسية والمقررات التعليمية الجامعية.

٣. أن يستخدم المدرسون طرائق تدريس اللغة العربية الفصحى في عملية التدريس خالية من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.

٤- إعداد المدرسين لمهنة التدريس ليكونوا على علم منها وليضعوها نصب أعينهم عندما ينتخبون طريقة التدريس التي يودون اتباعها.

٥- الاستفادة من مختلف الدروس والمواضيع عمليا واخلاقيا واجتماعيا وهذه الاستفادة لا تحصل الا بالطريقة التعليمية الصحيحة التي يطلق عليها بعض المربين بالطريقة الواسعة.

٦- الاختلاف الواسع بين الطلاب اللذين يكونون صفا واحدا ونعين لهذا ضرور الفروق الفردية بين الطلبة وتعدادها الامر الذي يستحيل فيه اللجوء الى مدرسين ينقصهم الامام بمعرفة الطرق الصحيحة لمعالجة هذه الفروق.

**الادارة الصفية :** عملية تنظيمية يقوم بها المدرس داخل الصف وأثناء الحصة الدراسية لكي يضبط الأمور ويحفظ النظام ويهيئ الجو الملائم ليستطيع طلابه الانتباه الى الشرح وفهم محتواه ( جر حبس ميشال جر حبس ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٦.٤٥ )

**الادارة الصفية :** مجموعة الانشطة التي سيستخدمها المعلم لتنمية الانماط السلوكية المناسبة لدى طلبته، وحذف الأنماط غير المناسبة وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة بينهم ، وخلق جو اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف والمحافظة على استمراريته ( محمد محمود حيلة ٢٠٠٧ ، ص ٢٥٧ )

**التدريس :** هو عملية تنفيذ المنهج في التربية الدراسية وذلك من خلال الدور الذي يقوم به المعلم في اثناء الموقف التعليمي والتعلمي حيث ينظر الى التدريس على انه مجموعة الاجراءات والعمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لا نجاز مهام معينة في سبيل تحقيق اهداف محددة انه التأثير في التلميذ بقصد التعلم ويحث هذا التأثير من خلال التفاعل الحاصل بين التلاميذ من جهة والمعلم وما يوفره من امكانيات ونشاطات والاجراءات في الموقف التعليمي من جهته اخرى ( علي ، ٢٠١١ ، ١٤٧ )

**التدريس :** هو وسيلة اتصال وتفاهم بين الطرفين فهو عملية اخذ وعطاء وحوار وتفاعل بين المدرس وبين الطلاب سواء داخل الصف او خارجه والتدريس يتضمن تكامل وتفاعل عمليتي التعليم والتعلم لأحداث التأثير المباشر على سلوك الطلاب لتعديليه واحداث التعلم . (د.رياض عارف الجبّان ، ٢٠٢٣ ، ص ١٤ )

## **الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة**

### **الاطار النظري**

#### **مفهوم الادارة الصفية**

ان الادارة الصفية : تعني الضبط والنظام الذي يوفر الهدوء التام للمتعلم كي يتمكن المعلم من القيام بمهمة التدريس وهذا يجب ان يكون داخل غرفة الصف حتى تتحقق العملية التعليمية فالتعليم والتعلم لا يتمان في جو من الفوضى فان ادارة الصف يجب ان يتوفر بها المناخ التعليمي المناسب لقيام بعملية التعليم والتعلم والتنظيم البيئية الفيزيقية التي تسهل عملية التعليم والتعلم وتوفير الخبرات التعليمية المناسبة لمستويات المتعلمين وتنظيمها وتوجيهها ووضع خطة عملية لتقويم مدى تقدم المتعلمين نحو تحقيق الاهداف الخزاعلة، و الاخرون (٢٠١٢) ص ٣٢

#### **اهمية الادارة الصفية**

هناك خمسة مداخل تستطيع كمعلمين استخدامها في ضبط أو استخدام ادارة الصف وهي :

اولا: المدخل التسلسلي الذي يعتبر ادارة الصف عملية ضبط لسلوك المتعلمين ودور المعلم ان يوفر النظام وان يحافظ عليه داخل الصف ثانيا: المدخل التسامحي ويرى انصاره ان دور المعلم هو توفير اقصى قدر من الحرية للمتعلمين بحيث يعملون ما يريدون عمله كما ارادوا ذلك ففي هذا الجو من الحرية يتحقق النمو الطبيعي للمتعلمين وبعبارة اوضح استخدام المعلم لمجموعة من الانشطة يستطيع بواسطتها ان يزيد من حرية المتعلمين الى اقصى حد ممكن

ثالثا : مدخل تعديل سلوك الطلبة والذي ينظر الى ادارة الصف على انها عملية تعديل السلوك المتعلمين ودور المعلم فيها ان يعمل على تنمية الانماط السلوكية المرغوبة وعلى حذف الانماط السلوكية غير المرغوبة مستخدما في تحقيق ذلك المبادئ المشتقة من نظريات التعزيز

رابعاً: المدخل الذي ينظر الى ادارة الصف باعتبارها عملية ايجاد جو اجتماعي انفعالي ايجابي داخل غرفة الصف وهو يستند الى مسلمة اساسية هي ان التعلم يتحقق بأقصى درجة من الفعالية اذا كان الجو الاجتماعي الانفعالي داخل غرفة الصف ايجابيا وينشئ هذا الجو من العلاقات الانسانية الجيدة التي توجد بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم بعض وذلك فان دور المعلم من وجهة نظر هذا المدخل هي ايجاد جو انفعالي اجتماعي ايجابي عن طريق تكوين علاقات صحية بينه والمتعلمين وبين المتعلمين بعضهم البعض

خامساً: المدخل الذي ينظر الى الصف باعتباره نسقا اجتماعيا تلعب فيه عمليات الجماعة دورا اساسيا وهاما فالتعليم من وجهة النظر هذه يحث في سياق اجتماعي جيد وعلى الرغم من ان التعلم ينظر اليه احيانا على انه عملية فردية الا ان الجماعة داخل الصف لها تأثير هام وجوهري على هذه العملية فدور المعلم اذا يمكن ان يتلخص في تيسير نمو نظام اجتماعي فعال داخل غرفة الصف وفي ادارة هذا النظام - هارون (٢٠٠٣) مشكلات الادارة الصفية

الادارة الصفية : تعني الضبط والنظام الذي يوفر الهدوء التام للطلبة كي يتمكن المدرس من القيام بمهمة التدريس

١- حفظ النظام

٢- توفير المناخ التعليمي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم

٣- تنظيم البيئة الفيزيائية التي تحتاج الى فهم طبيعة المتعلمين واجراء غرفة الصف دون ازدحام وتوزيع الاثاث والوسائل التعليمية بما يتناسب مع طبيعة الانشطة وبما يسهل حركة المدرس والمتعلمين فيؤدي نشاطهم بطريقة تعاونية فاعلية

٤- توفير الخبرات التعليمية المناسبة لمستويات الطلبة وتنظيمها وتوجيهها .

٥- وضع خطة عملية لتقويم مدى تقدم المتعلمين نحو تحقيق الاهداف

٦- يقوم المدرس بتخطيط المنهج الدراسي .

مشكلات الادارة الصفية تشمل :

١-المشكلات الفردية ٢-المشكلات الجماعية

١- المشكلات الفردية : ينبثق تصنيف كريكز وكاسل ١٩٧٢ للمشكلات الفردية في ادارة الصف من مسلمة اساسية هي ان السلوك الانساني سلوك غرضي وهادف وان لدى كل فرد حاجة اساسية للانتماء وللشعور بانه ذو قيمة وجدارة ويحدد المؤلفان اربعة انماط سلوكية غير مقبولة يقوم بها المتعلم هي:

١-انماط سلوكية لجذب الانتباه

٢- انماط سلوكية تجتث عن السلطة والقوة

٣- انماط سلوكية تهدف الى الانتقام

٤- انماط سلوكية تظهر عدم الكفاءة والقدرة .

المشكلات الجماعية : يحدد جونسون وباني ١٩٧٠ سبعة انواع من المشكلات الجماعية في ادارة الصف هي:

١-قصور في الوحدة : ويظهر في صورة صراعات بين الجماعات الفرعية كالصراع الذي ينشأ بين التلاميذ نتيجة للاختلاف في القومية أو الجنس او الطبقة الاجتماعية...الخ ويتميز جو الفصل في هذه الحالات بالصراع والكراهية والتوتر

٢- عدم الالتزام بمعايير السلوك وقواعد العمل ويظهر عندما تقوم الجماعة في الفصل بسلوك غير مناسب في مواقف تتوافر فيها معايير راسخة وواضحة ومن امثلة ذلك اثار الضجة والسلوك القوضوي المخرب للنظام

٣- الاستجابات السلبية من جانب أعضاء الجماعة وتعتبر هذه الاستجابات السلبية عن الكراهية نحو الاخرين الذين لا تقبلهم الجماعة ممن يتحدثون او يعوقون جهودها

٤- موافقة الصف وتقبله لسلوك سيء والجماعة بذلك تشجع التلميذ الذي يسلك بطريقة غير مقبولة وتزيده

٥- القابلية لتشتت الانتباه والتوقف عن العمل حين يسهل تشتت انتباه الجماعة او تعريضها للتوقف عن العمل

٦- انخفاض الروح المعنوية والكراهية والمقاومة والاستجابات العدوانية

٧- العجز عن التكيف البيئي ويحدث ذلك عندما تفرض قاعدة جديدة او يظهر موقف طارئ او يحدث تغيير في عضوية الجماعة او يأتي معلم

جديد حيث تظهر الجماعة عجزا عن التوافق والتكيف الخزاعلة و الاخرون (٢٠١٢) ص ١٤٥

اما العمارة ٢٠٠٢ فيشير الى ان مصادر المشكلات الصفية هي عبارة عن ست مشاكل صفية وكالاتي :

- مشكلات تنجم عن سلوكيات المعلم
  - مشكلات تنجم عن الجو العائلي للتلميذ
  - مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة
  - مشكلات متعلقة بتركيب الجماعة الصفية
  - مشكلات متعلقة بالتلميذ نفسه
  - مشكلات تنجم عن النشاطات التعليمية الصفية
- المشكلات التي تنجم عن سلوكيات المعلم :
١. القيادة المتسلطة جدا
  ٢. القيادة غير الراشدة او الحكيمة
  ٣. تقلب قيادة المعلم
  ٤. انعدام التخطيط
  ٥. ردود فعل المعلم الزائدة للمحافظة على كرامته
  ٦. عدم الثبات في الاستجابات وردود الافعال
  ٧. الاضطراب في اعطاء الوعود والتهديدات
  ٨. استعمال العقاب بشكل خاطئ وغير مجد
- الدراسات السابقة

دراسة الخلايلة (٢٠١١) ، الفاعلية الذاتية لمعلمي محافظة الزرقاء ومعلماتها وعلاقتها بالممارسات القيادية لمديريهم وجاءت للتعرف إلى الفعالية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء، من خلال محاور هذه الفعالية، ومنها محور الإدارة الصفية. وتكونت عينة الدراسة من (401) معلماً من معلمي المحافظة البالغ عددهم (٧٢٨٥) معلماً، واستخدمت الباحثة لهذا الغرض استبانة معدة سابقاً شملت محاور الفعالية الذاتية للمعلم: الإدارة الصفية، ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية التعلمية، واستخدام استراتيجيات التعليم. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية المعلمين الذاتية كان مرتفعاً ، وخاصة في مجال الإدارة الصفية، وبمتوسط حسابي قدره (٣.٨٢) وفق مقياس ليكرت الخماسي دراسة آن (٢٠٠١) Ann ، وهدفت إلى معرفة الطرق المتبعة داخل حجرة الصف مع الطلبة في المدارس الابتدائية في ولاية كاليفورنيا، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية في ولاية كاليفورنيا. أشارت نتائج الدراسة الى أن الطرق الاستبدادية التقليدية للتعامل مع الطلبة في قاعة الدرس أقل فاعلية، وأن الطرق الديمقراطية في التعامل مع الطلبة في قاعة الدرس أكثر فاعلية، والطرق الترسلية هي أضعفها في الإدارة الصفية (دراسة حمد الله ٢٠٠٥) هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الاردن من وجهة نظر معلم الصف، وبيان أبرز المتغيرات: الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة، الصف الذي يدرسه المعلم، والدورات التدريبية على تقدير مواجهة المعلم لهذه المشكلات. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الاولى في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في الاردن للعام ٢٠٠٥ تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٣١٥) معلماً ومعلمة. لتحقي هدف الدراسة تم تطوير أداتين: استبانة، ونموذج ملاحظة صفية، تكونت الاستبانة من أربعة أجزاء، الجزء الاول معلومات شخصية، والجزء الثاني للتعرف على أسباب المشكلات ويتكون من (٣٤) فقرة والجزء الرابع التعرف على المشكلات السلوكية ويتكون من ( 01 ) فقرات. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: كانت درجة مواجهة المشكلات عامة عند المعلمين منخفضة، أهم الاسباب التي تساهم في ظهور المشكلات هي : عدد الصف الكبير، انعكاس الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطلبة على متابعتهم لعملهم المدرسي، حجم الاسرة الكبير وانعكاسه السلبي على إمكانية رعاية الوالدين لأبناء، إهمال أهل أداء الطالب، المشكلات العائلية التي يعاني منها الطالب. إن أكثر المشكلات السلوكية التي يظهرها الطلبة كانت بالترتيب: الكلام دون استئذان، التباطؤ في بدء العمل نهائيه، وإصدار أصوات غير لفظية، الاعتداء البدني انعدام الترتيب، الخروج من المقعد بدون سبب، التأخر، الاساءة اللفظية، عدم الطاعة.دراسة أبو فودة(٢٠٠٨) ، مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وسبل الحد منها والتي هدفت إلى الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظات غزة، من وجهة نظر معلمي الصف أنفسهم، وكذلك الكشف عما إذا كان هناك فروق

ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي الصف حول المشكلات التي تواجههم تعزى إلى المتغيرات التالية: (الجنس - المنطقة التعليمية - سنوات الخدمة) ومن ثم صياغة بعض المقترحات التي تساعد على الحد من تلك المشكلات من وجهة نظر معلمي الصف أنفسهم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الصف في المدارس الحكومية، والبالغ عددهم (١٦٤) معلم ومعلمة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٧.٢٠٠٨) ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة لهذا الغرض اشتملت على (٧٠) مشكلة تواجه معلمي الصف، وتم توزيعها على ستة أبعاد هي: (مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية، مشكلات مرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي، مشكلات مرتبطة بالأشراف التربوي، مشكلات مرتبطة بالإدارة الصفية، مشكلات مرتبطة بالتعامل مع التلاميذ، مشكلات مرتبطة بالمنهاج التربوي). وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها ما يلي: احتل مجال المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي المرتبة الأولى بوزن نسبي (% ٧٣.١٣) يليه مجال المشكلات المرتبطة بالتعامل مع التلاميذ بوزن نسبي (% ٦٤.٥٧)، ثم مجال المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بوزن نسبي (% ٦١.٨٤).

### الفصل الثالث إجراءات البحث:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي كل مشكلة البحث

فرضية الدراسة:

تستند فرضية الدراسة في ما يأتي:

يواجه تدريسيو طرائق تدريس اللغة العربية مشكلات متعددة في الإدارة الصفية تتعلق بضعف الضبط، وقلة التفاعل، وعدم تنوع الأساليب الإدارية المستخدمة.

منهجية الدراسة:

اعتمد البحث الأسلوب الاستقرائي المقارن للوصول الى هدف البحث و اختبار فرضيته من خلال البيانات التي وفرتها.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسي قسم اللغة العربية -كليات التربية جامعة صلاح الدين أربيل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الذي بلغ عددهم (٢٥) من التدريسيين والتدريسيات.

عينة الدراسة:

تتناول الدراسة مجموعة من التدريسي قسم اللغة العربية -كليات التربية جامعة صلاح الدين أربيل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الذي بلغ عددهم (٢٥) من التدريسيين والتدريسيات.

الجدول ( أ )

توزيع مجتمع البحث على ٢٥ اعضاء هيئة التدريسية لطرائق التدريس منهم ١٣ ذكور ومدرسين و ١٢ اناث مدرسات حسب جدول (أ) "

| كليات التربية |         |              |               |                |               |         |
|---------------|---------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------|
| الجنس         | التربية | تربية الأساس | التربية مخمور | التربية شقلاوة | تربية الرياضة | المجموع |
| تدريس ذكور    | ٢       | ٤            | ٣             | ٢              | ٢             | ١٣      |
| تدريسات اناث  | ٠       | ٥            | ٤             | ٢              | ١             | ١٢      |
| المجموع       | ٢       | ٩            | ٧             | ٤              | ٣             | ٢٥      |

يوضح الجدول توزيع مجتمع البحث حسب الجنس في كليات التربية، إذ بلغ العدد الكلي (٢٥) تدريسيًا، منهم (١٣) من الذكور و(١٢) من الإناث، مما يدل على تقارب نسبي بين الجنسين. كما يتبين أن كلية تربية الأساس جاءت بالمرتبة الأولى بعدد (٩) تدريسيين، تليها كلية التربية شقلاوة بعدد (٧)، ثم كلية التربية مخمور بعدد (٤)، في حين بلغ عدد كلية تربية الرياضة (٣) تدريسيين، وكان أقل تمثيل في كلية التربية بعدد (٢). ويشير هذا التوزيع إلى تنوع المجالات التربوية في مجتمع البحث، الأمر الذي يعزز من شمولية الدراسة ودقة نتائجها.

اختبار صدق أداة الدراسة

## مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٨) أيار لسنة ٢٠٢٦

تم التحقق من ثبات استبانة الدراسة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وذلك لقياس مدى اتساق وثبات أداة البحث، كما هو موضح في الجدول أدناه: الجدول (١) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة الدراسة

| عدد العبارات | القيمة | ألفا كرونباخ     |
|--------------|--------|------------------|
| 51           | 0.921  | Cronbach's Alpha |

المصدر : من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V29

من خلال تحليل الجدول (١)، يلاحظ أن قيمة معامل كرونباخ ألفا تبلغ (٠.٩٢١)، وهي قيمة مرتفعة تشير إلى مستوى عالٍ من ثبات الاستبانة. وبالتالي، فإن هذا يعكس إمكانية تطبيق الأداة في الدراسة الميدانية بشكل موثوق.

الجدول (٢) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور الاهداف"

| المتغيرات | الى حد كبير | الى حد ما |         | لا أدري |         | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة التوافق |   |         |
|-----------|-------------|-----------|---------|---------|---------|---------------|-------------------|--------------|---|---------|
|           |             | 3         |         | 2       |         |               |                   |              | 1 |         |
|           |             | %         | التكرار | %       | التكرار |               |                   |              | % | التكرار |
| X1        | 4           | 26.7%     | 9       | 60%     | 2       | 13.3%         | .640              | 71%          |   |         |
| X2        | 6           | 40%       | 7       | 46.7%   | 2       | 13.3%         | .743              | 75.7%        |   |         |
| X3        | 7           | 46.7%     | 2       | 13.3%   | 6       | 40%           | .961              | 69%          |   |         |
| X4        | 5           | 33.3%     | 7       | 46.7%   | 3       | 20%           | .743              | 71%          |   |         |
| X5        | 7           | 46.7%     | 8       | 53.3%   | 0       | 0%            | .516              | 82.3%        |   |         |
| X6        | 3           | 20%       | 12      | 80%     | 0       | 0%            | .414              | 73.3%        |   |         |
| المعدل    |             |           |         |         |         |               | 2.21              | 73.71%       |   |         |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يوضح الجدول (٢) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين.

جاءت الفقرة: X5 "الغاية من التدريس النجاح فقط وعدم الارتقاء لتحقيق الاهداف" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (0.516)، بنسبة أهمية (82.3%)، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة.

بينما حصلت الفقرة: X6 "غياب الوسائل المساعدة لتحقيق الأهداف" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري (0.961)، بنسبة أهمية (69%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً.

تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية.

الجدول (3) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور المنهج الدراسي"

| المتغيرات | الى حد كبير | الى حد ما |         | لا أدري |         | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة التوافق |   |         |
|-----------|-------------|-----------|---------|---------|---------|---------------|-------------------|--------------|---|---------|
|           |             | 3         |         | 2       |         |               |                   |              | 1 |         |
|           |             | %         | التكرار | %       | التكرار |               |                   |              | % | التكرار |
| X1        | 11          | 73.3%     | 4       | 26.7%   | 0       | 0%            | .458              | 91%          |   |         |

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٨) أيار لسنة ٢٠٢٦

|       |       |      |       |   |       |    |       |    |        |
|-------|-------|------|-------|---|-------|----|-------|----|--------|
| %93.3 | .414  | 2.80 | %0    | 0 | %20   | 3  | %80   | 12 | X2     |
| %84.3 | .743  | 2.53 | %13.3 | 2 | %20   | 3  | %66.7 | 10 | X3     |
| %89   | .617  | 2.67 | %6.7  | 1 | %20   | 3  | %73.3 | 11 | X4     |
| %71   | .352  | 2.13 | %0    | 0 | %86.7 | 13 | %13.3 | 2  | X5     |
| %62.3 | .915  | 1.87 | %46.7 | 7 | %20   | 3  | %33.3 | 5  | X6     |
| %77.7 | .617  | 2.33 | %6.7  | 1 | %53.3 | 8  | %40   | 6  | X7     |
| %79.8 | 0.588 | 2.44 |       |   |       |    |       |    | المعدل |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يوضح الجدول (٣) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين.

جاءت الفقرة X2: "الاهتمام بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.414)، بنسبة أهمية (93.3%)، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة.

بينما حصلت الفقرة X6: "افتقار مكتبات القسم للمصادر التي يحتاجها الطلبة" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.87) وانحراف معياري (0.915)، بنسبة أهمية (62.3%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً.

تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية.

الجدول (4) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور الطلبة"

| نسبة التوافق | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | لا أدري |         | الى حد ما |         | الى حد كبير |         | التكرار |
|--------------|-------------------|---------------|---------|---------|-----------|---------|-------------|---------|---------|
|              |                   |               | 1       |         | 2         |         | 3           |         |         |
|              |                   |               | %       | التكرار | %         | التكرار | %           | التكرار |         |
| %77.7        | .617              | 2.33          | %6.7    | 1       | %53.3     | 8       | %40         | 6       | X1      |
| %66.7        | .926              | 2.00          | %40     | 6       | %20       | 3       | %40         | 6       | X2      |
| %80          | .632              | 2.40          | %6.7    | 1       | %46.7     | 7       | %46.7       | 7       | X3      |
| %73.3        | .676              | 2.20          | %13.3   | 2       | %53.3     | 8       | %33.3       | 5       | X4      |
| %86.7        | .737              | 2.60          | %13.3   | 2       | %13.3     | 2       | %73.3       | 11      | X5      |
| %89          | .488              | 2.67          | %0      | 0       | %33.3     | 5       | %66.7       | 10      | X6      |
| %82.3        | .516              | 2.47          | %0      | 0       | %53.3     | 8       | %46.7       | 7       | X7      |
| %77.7        | .724              | 2.33          | %13.3   | 2       | %40       | 6       | %46.7       | 7       | X8      |

|        |      |       |        |
|--------|------|-------|--------|
| المعدل | 2.38 | 0.665 | 79.18% |
|--------|------|-------|--------|

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يوضح الجدول (٤) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين.

جاءت الفقرة :X6 "كثرة اعداد الطلبة في الصف الدراسي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (0.488)، بنسبة أهمية (89%) ، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة.

بينما حصلت الفقرة :X2 "لايصل فائدة الطلبة من دراسة مقرر طرائق تدريس اللغة العربية الى مبتغاها" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (0.926)، بنسبة أهمية (66.7%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً.

تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية.

الجدول (5) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور التدريس"

| نسبة التوافق | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | لا أدري |         | الى حد ما |         | الى حد كبير |         | الترتيب |
|--------------|-------------------|---------------|---------|---------|-----------|---------|-------------|---------|---------|
|              |                   |               | 1       |         | 2         |         | 3           |         |         |
|              |                   |               | %       | التكرار | %         | التكرار | %           | التكرار |         |
| 64.3%        | .884              | 1.93          | 40%     | 6       | 26.7%     | 4       | 33.3%       | 5       | X1      |
| 77.7%        | .488              | 2.33          | 0%      | 0       | 66.7%     | 10      | 33.3%       | 5       | X2      |
| 82.3%        | .516              | 2.47          | 0%      | 0       | 53.3%     | 8       | 46.7%       | 7       | X3      |
| 66.7%        | .926              | 2.00          | 40%     | 6       | 20%       | 3       | 40%         | 6       | X4      |
| 71%          | .640              | 2.13          | 13.3%   | 2       | 60%       | 9       | 26.7%       | 4       | X5      |
| 62.3%        | .743              | 1.87          | 33.3%   | 5       | 46.7%     | 7       | 20%         | 3       | X6      |
| 95.7%        | .352              | 2.87          | 0%      | 0       | 13.3%     | 2       | 86.7%       | 13      | X7      |
| 64.3%        | .884              | 1.93          | 40%     | 6       | 26.7%     | 4       | 33.3%       | 5       | X8      |
| 73.04%       | 0.678             | 2.19          |         |         |           |         |             |         | المعدل  |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان. يوضح الجدول (٥) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على

المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين. جاءت الفقرة :X7 "افتقار بعض المدرسين الى

الحيل النفسية لكيفية التعامل مع الطلبة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.352)، بنسبة أهمية (95.7%)، مما

يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة. بينما حصلت الفقرة :X6 "الالتزام التام بالملازم لدى بعض التدريسيين" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.87) وانحراف معياري (0.884)، بنسبة أهمية (62.3%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً. تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث

جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية. الجدول (6) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور الطرائق التدريس"

| نسبة التوافق | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | لا أدري |   | الى حد ما |  | الى حد كبير |  |
|--------------|-------------------|---------------|---------|---|-----------|--|-------------|--|
|              |                   |               | 1       | 2 | 3         |  |             |  |

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٨) أيار لسنة ٢٠٢٦

|               |              |             | %     | التكرار | %     | التكرار | %     | التكرار |     |                    |
|---------------|--------------|-------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-----|--------------------|
| %80           | .828         | 2.40        | %20   | 3       | %20   | 3       | %60   | 9       | X1  | محور طرائق التدريس |
| %66.7         | .655         | 2.00        | %20   | 3       | %60   | 9       | %20   | 3       | X2  |                    |
| <b>%62.3</b>  | <b>.640</b>  | <b>1.87</b> | %26.7 | 4       | %60   | 9       | %13.3 | 2       | X3  |                    |
| %84.3         | .743         | 2.53        | %13.3 | 2       | %20   | 3       | %66.7 | 10      | X4  |                    |
| %80           | .632         | 2.40        | %6.7  | 1       | %46.7 | 7       | %46.7 | 7       | X5  |                    |
| %75.7         | .458         | 2.27        | %0    | 0       | %73.3 | 11      | %26.7 | 4       | X6  |                    |
| <b>%93.3</b>  | <b>.414</b>  | <b>2.80</b> | %0    | 0       | %20   | 3       | %80   | 12      | X7  |                    |
| %82.3         | .834         | 2.47        | %20   | 3       | %13.3 | 2       | %66.7 | 10      | X8  |                    |
| %80           | .828         | 2.40        | %20   | 3       | %20   | 3       | %60   | 9       | X9  |                    |
| %71           | .640         | 2.13        | %13.3 | 2       | %60   | 9       | %26.7 | 4       | X10 |                    |
| <b>%77.56</b> | <b>0.667</b> | <b>2.33</b> |       |         |       |         |       |         |     | المعدل             |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يوضح الجدول (٦) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين.

جاءت الفقرة: X7 "افتقار التدريسي إلى الامام بالاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.53) وانحراف معياري (0.516)، بنسبة أهمية (84.3%)، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة.

بينما حصلت الفقرة: X3 "اتباع الطرائق التقليدية المتبعة (المتملة الأمرى) في اغلب الاوقات" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.87) وانحراف معياري (0.640)، بنسبة أهمية (62.3%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً.

تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية.

الجدول (7) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور البيئة الصفية"

| نسبة التوافق | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | لا أدري |         | الى حد ما |         | الى حد كبير |         | المتغيرات | محور البيئة الصفية |
|--------------|-------------------|---------------|---------|---------|-----------|---------|-------------|---------|-----------|--------------------|
|              |                   |               | 1       |         | 2         |         | 3           |         |           |                    |
|              |                   |               | %       | التكرار | %         | التكرار | %           | التكرار |           |                    |
| %75.7        | .458              | 2.27          | %0      | 0       | %73.3     | 11      | %26.7       | 4       | X1        | محور البيئة الصفية |
| <b>%95.7</b> | <b>.352</b>       | <b>2.87</b>   | %0      | 0       | %13.3     | 2       | %86.7       | 13      | X2        |                    |
| %80          | .828              | 2.40          | %20     | 3       | %20       | 3       | %60         | 9       | X3        |                    |

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٨) أيار لسنة ٢٠٢٦

|       |       |      |       |   |       |    |       |   |        |
|-------|-------|------|-------|---|-------|----|-------|---|--------|
| 66.7% | .535  | 2.00 | 13.3% | 2 | 73.3% | 11 | 13.3% | 2 | ٤X     |
| 79.5% | 0.543 | 2.38 |       |   |       |    |       |   | المعدل |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يوضح الجدول (٧) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين. جاءت الفقرة: X2 "اعداد الطلبة الكبيرة في الصف" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.352)، بنسبة أهمية (95.7%)، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة. بينما حصلت الفقرة: X4 "عدم ملائمة البيئة الصفية في اكثر الحالات من الناحية التصويرية" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (0.535)، بنسبة أهمية (66.7%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً. تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية. الجدول (8) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور النظام الدراسي والعطل الرسمية"

| نسبة التوافق | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | لا أدري |         | الى حد ما |         | الى حد كبير |         | المتغيرات |                                    |
|--------------|-------------------|---------------|---------|---------|-----------|---------|-------------|---------|-----------|------------------------------------|
|              |                   |               | 1       |         | 2         |         | 3           |         |           |                                    |
|              |                   |               | %       | التكرار | %         | التكرار | %           | التكرار |           |                                    |
| 86.7%        | .737              | 2.60          | 13.3%   | 2       | 13.3%     | 2       | 73.3%       | ١١      | X1        | محور النظام الدراسي والعطل الرسمية |
| 93.3%        | .414              | 2.80          | 0%      | 0       | 20%       | 3       | 80%         | 12      | X2        |                                    |
| 84.3%        | .743              | 2.53          | 13.3%   | 2       | 20%       | 3       | 66.7%       | 10      | ٣X        |                                    |
| 88.1%        | 0.631             | 2.64          |         |         |           |         |             |         | المعدل    |                                    |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يوضح الجدول (٨) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين.

جاءت الفقرة: X2 "تحتاج مادة اللغة العربية الى كورس مكثف من الجوانب النظرية والعملية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.414)، بنسبة أهمية (93.3%)، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة. بينما حصلت الفقرة: X3 "عدم فرض عقوبات الاخلال بالدوام الذي يحدث من قبل الطالبة" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.53) وانحراف معياري (0.743)، بنسبة أهمية (84.3%)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً. تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية. الجدول (9) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لمحور اساليب التقويم والاختبارات"

| نسبة التوافق | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | لا أدري | الى حد ما | الى حد كبير | المتغيرات |
|--------------|-------------------|---------------|---------|-----------|-------------|-----------|
|--------------|-------------------|---------------|---------|-----------|-------------|-----------|

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٨) أيار لسنة ٢٠٢٦

|              |              |             | 1     |         | 2     |         | 3     |         |               |                                 |
|--------------|--------------|-------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|---------------|---------------------------------|
|              |              |             | %     | التكرار | %     | التكرار | %     | التكرار |               |                                 |
| %71          | .352         | 2.13        | %0    | 0       | %86.7 | 13      | %13.3 | 2       | X1            | محور اساليب التقويم والاختبارات |
| %89          | .724         | 2.67        | %13.3 | 2       | %6.7  | 1       | %80   | 12      | X2            |                                 |
| %66.7        | .926         | 2.00        | %40   | 6       | %20   | 3       | %40   | 6       | X3            |                                 |
| %77.7        | .617         | 2.33        | %6.7  | 1       | %53.3 | 8       | %40   | 6       | X4            |                                 |
| %69          | .961         | 2.07        | %40   | 6       | %13.3 | 2       | %46.7 | 7       | X5            |                                 |
| <b>%74.7</b> | <b>0.716</b> | <b>2.24</b> |       |         |       |         |       |         | <b>المعدل</b> |                                 |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان. يوضح الجدول (٩) ملخص نتائج إجابات عينة الدراسة حول العوامل المؤثرة على المشكلات الإدارية الصفية لدى تدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في جامعة صلاح الدين. جاءت الفقرة: X2 "عدم التشديد على الاختبارات الشفوية في التقويم" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٧٢٤)، بنسبة أهمية (٨٩٪)، مما يشير إلى اتفاق عالٍ من قبل العينة. بينما حصلت الفقرة: X3 "قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية للفروق الفردية" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٠٠) وانحراف معياري (٠.٩٢٦)، بنسبة أهمية (٦٦.٧٪)، ما يعكس موافقة منخفضة نسبياً. تم تحليل باقي الفقرات بنفس الطريقة، حيث جاءت بين هاتين المرتبتين وفقاً لمستوى الأهمية النسبية. الجدول (10) "التوزيعات التكرارية و النسبة المئوية و الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية لكل محاور"

| المحاور                              | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | نسبة التوافق |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|--------------|
| 1 محور الاهداف                       | 0.669             | 2.21          | %73.71       |
| 2 محور المنهج الدراسي                | 0.588             | 2.44          | %79.8        |
| 3 محور الطلبة                        | 0.665             | 2.38          | %79.18       |
| 4 محور التدريسين                     | 0.678             | 2.19          | %73.04       |
| 5 محور طرائق التدريس                 | 0.667             | 2.33          | %77.56       |
| 6 محور البيئة الصفية                 | 0.543             | 2.38          | %79.5        |
| 7 محور النظام الدراسي والعطل الرسمية | 0.631             | 2.64          | %88.1        |

|        |       |      |                                 |   |
|--------|-------|------|---------------------------------|---|
| 74.7%  | 0.716 | 2.24 | محور اساليب التقويم والاختبارات | 8 |
| 78.19% | 0.559 | 2.35 | المعدل                          |   |

الجدول: من اعداد الباحث في ضوء نتائج استمارة الاستبيان.

يتبين من الجدول (١٠) ملخص نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة حول الفقرات الخاصة بالعوامل المؤثرة على أهم المشكلات الإدارية الصفية لتدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية بجامعة صلاح الدين. ويعرض التحليل التالي الذي توصل إليه الباحثون، والمتعلق بالأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية لنتائج هذه الإجابات: احتل المحور السابع: "محور النظام الدراسي والعطل الرسمية" المرتبة الأولى من حيث الترتيب، حيث بلغ الوسط الحسابي (٢.٦٤)، والانحراف المعياري (٠.٦٣١)، وبلغت الأهمية النسبية (٨٨.١٪)، مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة إيجابية عالية على محتوى هذا المحور. احتل المحور الثاني: "محور المنهج الدراسي" المرتبة الثانية من حيث الترتيب، حيث بلغ الوسط الحسابي (٢.٤٤)، والانحراف المعياري (٠.٥٨٨)، وبلغت الأهمية النسبية (٧٩.٨٪)، مما يشير إلى موافقة إيجابية جيدة من قبل أفراد العينة. احتل المحور الرابع: "محور التدريسيين" المرتبة الأخيرة (الثامنة) من حيث الترتيب، حيث بلغ الوسط الحسابي (٢.١٩)، والانحراف المعياري (٠.٦٧٨)، وبلغت الأهمية النسبية (٧٣.٠٤٪)، مما يدل على أن أفراد العينة يوافقون بدرجة إيجابية منخفضة نسبيًا على محتوى هذا المحور. تم تحليل بقية المحاور بنفس الأسلوب، حيث جاءت بين المرتبة الأولى والأخيرة وفقًا لمستوى الأهمية النسبية لكل منها.

## التوصيات

- ١ - ضرورة التأكيد على وضع الاهداف في بداية كل سنة وراجعة و معرفة مدى تحقيقها من قبل التدريسي و ضرورة توفر الوسائل توفير الوسائل المساعدة في الصف و تحفيز التدريسي على استخدامها .
- ٢ - ضرورة اغناء مكتبات الكليات بالمصادر النظرية و التطبيقية و تشجيع الطلبة على مراجعتها .
- ٣ - ضرورة تقليل عدد الطلبة في الصف بغيت اعطاء الفرص للمشاركة في الدرس .
- ٤ - ضرورة تشجيع الطلبة بالاعتماد على محاضرات التدريس اثناء التدريس و الوسائل المقروءة و المسموعة الاخرى الخ الاعتماد فقط كان مصدر واحد الذي خ اكثر الأحيان اما الكتاب المقرر او ملزمة معدة من قبل التدريسي
- ٥ - ضرورة حث التدريسيين كان المشاركة في الدورات و السمنارات الخاصة بالاستراتيجيات الحديثة الحديثة و التطرق عليها ، و الابتعاد بعد المستطاع الاساليب القديمة الاخ في حالات تستوجب .
- ٦ - ضرورة بناء بيئة صفية ملائمة من حيث التهوية و الضوضاء و الانارة بغيت الاستفادة منها في التدريس
- ٧ - ضرورة التأكيد على دوام الطلبة في الكلية و معاقبة المقصرين و تقليل من المناسبات الغير رسمية في ظل نظام الكورسات يكون الوقت فيه مكيل جداً .

- ٨ - ضرورة اختبار و تدريب الطلبة على الناصية الشفوية لان التكرار يولد الاتقان كلما كرر الطالب العبارات و الكلمات كما اتقن ذلك و امراعاتهم من الجانب النظري خاصة في الامتحانات بأسئلة تراعي الفروق الفردية

## المصادر والمراجع:

### ١. القرآن الكريم

### ٢. الأحاديث النبوية الشريفة

٣. د. أبو الهجاء فؤاد (٢٠٠١) أساليب وطرق التدريس اللغة العربية عمان دار المناهج .
٤. د. الجبان رياض عارف (٢٠٢٣) كفايات التدريس ومهاراتها دمشق دار الفكر .
٥. د. القلاف فخر الدين والأخرون (٢٠٠٦) طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة العين.
٦. الخزاعلة محمد سلمان فياض والأخرون ( ٢٠١٢ ) إدارة الصف والمخرجات التربوية الأردن عمان دار الصفاء .
٧. أ. سبيتان، فتحي نياض (٢٠٠٩) أصول تدريس اللغة العربية الأردن عمان دار الجنادرية.
٨. د. سعادة، جودت (٢٠١٨) طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية عمان دار المسيرة.

٩. د. اللصاصمة ,محمد حرب واخرون (٢٠١٠) طرائق التدريس العامة عمان -الاردن دار الياقوت.

١٠ - الحيلة محمد محمود (٢٠٠٧) مهارات التدريس الصفي

عمان - الاردن - دار الميسرة

١١- سيد علي ، محمود ،(٢٠١١) موسوعة المصطلحات التربوية عمان - الاردن - دار الميسرة

١٢ - جرجيس شبال جرجيس (٢٠٠٥) الادارة الصفية عمان - الاردن - دار النور

١٣ - العميرة محمد حسن (٢٠٠٢) المشكلات الصفية و السلوكية التعليمية الاكاديمية عمان - الاردن - دار الميسرة

١٤ - الزويني ابتسام حامد (٢٠١٢)

جامعة صلاح الدين - أربيل كلية التربية قسم اللغة العربية م. استبيان تحية طيبة حضرت الأستاذ الفاضل ينوي الباحث إجراء بحث الموسوم (أهم المشكلات الإدارية الصفية لتدريسي طرائق تدريس اللغة العربية في كليات التربية بجامعة صلاح الدين - أربيل . وسبل التغلب عليها) لذا أرجو من حضراتكم بيان رأيكم حول صلاحية محاور وفقرات هذا الاستبيان وابداء الملاحظات حولها خدمة للبحث العلمي مع التقدير ملاحظة: المحاور والفقرات هذا الاستبيان جاء نتيجة توجيه سؤال مفتوح للمختصين في هذا المجال حول اهم المشاكل الادارة الصفية التي يواجهونها وكذلك الاعتماد على مقياس ( م.ابتسام حامد موسى الزويني ، ٢٠١٢ ) علما ان البدائل الى حد كبير- الى حد ما-لا ادري)الباحث م.م. محمد نزيان شاكر

| المحاور  | الى حد كبير | الى حد ما | لا أدري |
|--|-------------|-----------|---------|
| محور الاهداف   |             |           |         |
| صياغة الأهداف بألفاظ وتعبيرات عامة                           |             |           |         |
| واقع التدريس لا يؤهل الطلبة لأداء مهنة التدريس               |             |           |         |
| غياب الوسائل المساعدة لتحقيق الأهداف                         |             |           |         |
| أشعر بأن الأهداف لا تلبى حاجات الطلبة وميولهم                |             |           |         |
| الغاية من التدريس النجاح فقط وعدم الارتقاء لتحقيق الاهداف    |             |           |         |
| عدم معرفة الطلبة بالأهداف والمقرر لطرائق تدريس اللغة العربية |             |           |         |
| محور المنهج الدراسي  |             |           |         |
| افتقار المناهج الدراسية لمراعاة المستوى الفكري للطلبة        |             |           |         |
| الاهتمام بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي              |             |           |         |
| تقييد الطالبة بالمنهج المقرر                                 |             |           |         |
| كثرة المقررات الدراسية                                       |             |           |         |
| ندرة توافر الكتب المساعدة لدى أغلبية الطلبة                  |             |           |         |
| افتقار مكتبات القسم للمصادر التي يحتاجها الطلبة              |             |           |         |
| عدم مواكبة المنهج التطور العلمي الحديث                       |             |           |         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | محور الطلبة   |
|  |  |  | قلة دافعية الطلبة نحو مقرر طرائق تدريس اللغة العربية  |
|  |  |  | لايصل فائدة الطلبة من دراسة مقرر طرائق تدريس اللغة العربية الى مبتهاها                      |
|  |  |  | تقصير الطالبة في الواجبات المكلف بيها   |
|  |  |  | ضعف قدرة الطلبة على اداء الدروس العملية   |
|  |  |  | جهل الطلبة باللغة العربية وعدم الرغبة في دراستها وتدريسها                                   |
|  |  |  | كثرة اعداد الطلبة في الصف الدراسي   |
|  |  |  | انخفاض رغبة الطلبة في التخصص الذي يدرس فيه  |
|  |  |  | افتقار الطلبة على المواظبة العلمية واهمال الواجبات  |
|  |  |  | محور التدريسين  |
|  |  |  | الكفاية التدريسية الغير كافية لتنمية ميول ورغبات الطلبة نحو المادة                          |
|  |  |  | استخدام الوسائل التعليمية القديمة   |
|  |  |  | عدم مراعاة التدريسين للفروق الفردية بين الطلبة في التدريس                                   |
|  |  |  | افتقار بعض التدريسين للمعلومات العلمية المتعلقة بتخصصهم                                     |
|  |  |  | الشخصية النمطية للمدرس والذي لا يتسم بأي قدرة من المرونة                                    |
|  |  |  | افتقار بعض المدرسين الى الحيل النفسية لكيفية التعامل مع الطلبة                              |
|  |  |  | الالتزام التام بالملزم لدى بعض التدريسين  |
|  |  |  | عدم مواكبة بعض التدريسين لعمليات التطور وسبل التعلم اللغية وتدريسها وفق التكنولوجيا الحديثة |
|  |  |  | محور طرائق التدريس  |
|  |  |  | أشعر بأن طريقة التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو موضوعات المقرر                             |
|  |  |  | افتقار تطبيق مبدأ التدرج في عرض المادة  |
|  |  |  | اتباع الطرائق التقليدية المتبعة (التمثلة الأمري) في اغلب الاوقات                            |
|  |  |  | تفتقر طريقة التدريس الى الوسائل التعليمية الحديثة   |
|  |  |  | تشدد الطرائق على الجوانب النظرية اكثر من الجوانب العملية                                    |

**مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٨) أيار لسنة ٢٠٢٦**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | قلة توافر الوسائل والامكانيات المادة لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية                         |
|  |  |  | افتقار التدريسي إلى الامام بالاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة                         |
|  |  |  | قلة استخدام الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الفعالة في تدريس اللغة العربية                  |
|  |  |  | عدم استحداث المناهج بالنحو الذي يجب ان يواكب النمو المعرفي والنفسي للطلاب                    |
|  |  |  | اعتماد الوسائل والطرائق الكلاسيكية في التدريس  |
|  |  |  | محور البيئة الصفية   |
|  |  |  | البيئة الصفية التعليمية غير مناسبة لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية |
|  |  |  | اعداد الطلبة الكبيرة في الصف   |
|  |  |  | تصميم الابنية القديمة التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية ومشاركة الطلبة بفعالية فيها      |
|  |  |  | عدم ملائمة البيئة الصفية في اكثر الحالات من الناحية التصورية                                 |
|  |  |  | محور النظام الدراسي والعطل الرسمية   |
|  |  |  | ضيق الوقت خاصة مع انحصار المادة في الكورس الثاني وكثرة العطل                                 |
|  |  |  | تحتاج مادة اللغة العربية الى كورس مكثف من الجوانب النظرية والعملية                           |
|  |  |  | عدم فرض عقوبات الاخلال بالدوام الذي يحدث من قبل الطالبة                                      |
|  |  |  | محور اساليب التقييم والاختبارات  |
|  |  |  | قلة الاختبارات اليومية والشهرية  |
|  |  |  | عدم التشديد على الاختبارات الشفوية في التقييم  |
|  |  |  | قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية للفروق الفردية   |
|  |  |  | اسئلة الاختبار لا تتلاءم مع الوقت المحدد لها   |
|  |  |  | مفهوم الاسئلة الامتحانية غير واضحة لدى اغلب الطلبة   |