

## انماط الاستشارات الفائقة وعلاقتها بالانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

أ.م. د. نادية محمد رزقى الأعجم

جامعة ديالى كلية التربية المقداد

تخصص (علم النفس التربوي)

## Hyperexcitability patterns and their relationship to educational engagement among university students

(Hyperexcitability patterns educational engagement)

Assistant Professor Doctor. Nadia Mohammed Rzooqy Al-Aajam

University of Diyala College of Education Al-Muqdad

Educational Psychology Science

[nadiam@uodiyala.edu.iq](mailto:nadiam@uodiyala.edu.iq)

<https://orcid.org/0009-0001-2157-7568>

المستدل  
 المستدل

يهدف البحث التعرف على :-

١- انماط الاستشارات الفائقة لدى طلبة الجامعة.

٢- الانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

٣- علاقة انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس ( tamimi ٢٠١٨ ) المكون من ( ٣٠ ) فقرة وبدائل خماسية لقياس الاستشارات الفائقة ، كما قامت ببناء مقياس ( الانهماك التعليمي ) المكون من ( ٢٧ ) فقرة وبدائل خماسية لقياس الانهماك التعليمي ، وبعد التطبيق أظهرت النتائج ان انماط الاستشارات الفائقة لدى طابة الجامعة كان ( عالي ) ودرجة الانهماك التعليمي كانت ( عالية ) اما العلاقة بين المتغيرين فهي علاقة ( طردية ) . الكلمات المفتاحية ( انماط الاستشارات الفائقة - الانهماك التعليمي

Abstract

The research aims to identify:

1- Patterns of hyperexcitability among university students.

2- Educational engagement among university students

3- The relationship between patterns of hyperexcitability and educational engagement among university students  
To achieve the research objectives, the researcher adopted the ( Tamimi 2018 ) scale consisting of ( 30 ) items and five-point alternatives to measure hyperexcitability. She also constructed the ( educational engagement ) scale consisting of ( 27 ) items and five-point alternatives to measure educational engagement. After application, the results showed that the patterns of hyperexcitability among university students were ( high ) and the degree of educational engagement was ( high ), while the relationship between the two variables is a ( direct ) relationship.

الفصل الأول ( التعريف بالبحث )

مشكلة البحث

يتناول البحث الحالي فئة الطلبة الجامعيين على اعتبارهم فئة شابه في مقتبل العمر تتعرض الى انماط مختلفة من الاستشارات وتمر بانهماك تعليمي بسبب المراحل الدراسية المختلفة التي تمر بها ويتناول البحث المتغير الاول وهو انماط الاستشارات الفائقة وهو من الموضوعات المهمة في عصرنا الحالي اذ يحتاج الطالب الجامعي الى معرفة انماط الاستشارات المناسبة ومدى تأثيرها بغيرها من المتغيرات ، هناك بعض السلوكيات

الدالة على انخفاض بعض المستويات المعرفية لدى بعض الطلبة وتمثل في انخفاض استجاباتهم لواجبات المنوط بهم ودافعيتهم للتعلم الامر الذي بدا واضحاً على ادائهم المعرفي مما ادى الى استثارة الفضول المعرفي لدى الباحثين للكشف عن مستويات هذه الابعاد الاساسية في شخصية الطالب للتحقق من فاعليتها ( معرض ، ١٩٨٣ ، ٣٨ ) . كما اصبح الاهتمام واضح ومتزايد بالانهماك التعليمي اذا يعد وسيلة لقليل سخط الطالب وتجنبه الملل وتعزيز الدافعية لديه وتمكينه من ممارسة الاشطة التعليمية لزيادة مستويات التحصيل الاكاديمي ودعم التطور الايجابي للطلبة ( Appleton , 2008 , p369 ) وتتصح مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل التالي هل هناك علاقة بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة **الاهمية**

تعد انماط الاستشارات الفائقة من المفاهيم التي حظيت بأهتمام كبير في الفترة الاخيرة من قبل الباحثين واخذ بعد جديد في مجال علم النفس وذلك لارتباطها بالعديد من المفاهيم التقنية والتعليمية على اعتبار ان تطور مفهوم الموهبة والتلقو عب السنين اذ ساد الاعتماد الاساسي في تحديد هذا المفهوم من خلال اختبارات الذكاء المفنة ومفهوم انماط الاستشارات الفائقة . ( Silverman , 1999,p.9 ) اذ يشير Dabrowski 1972 ان الاستشارات الفائقة تعد من اهم العوامل التي تتتبأ بالامكانات التطويرية للموهبة عند الفرد ( الشيبا , ٢٠١٥ , ص ٦ ) ، ويتسم الافراد ذوي الاستشارات الفائقة بانهم عقولاً نشطة ولديهم رغبة بالحصول على المزيد من المعرفة وحب الاستطلاع والفضول كما يتسمون بالتركيز والقدرة على التفكير النظري والاهتمام بالمشاكل النظرية ( الكافي , ١٢٨,٢٠٠٥ ) ، وتأكد ( lind 2001 ) ان الحدة او فرط الحساسية والاستشارة المرتفعة هي من الخصائص والسمات الدالة على الافراد ذوي القدرات العقلية العالية وهذا ما اكده اولياء الامور والمعلمين نتيجة ملاحظتهم وجود فروق سلوكية بين الاطفال الموهوبين والمتتفوقين بدرجة عالية موازنة مع اقرانهم من العاديين كما اكدت دراسة 2006 ( Smith ) على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الطلبة الامريكيين في الاستشارة التخيالية والنفسحركية كما اكدت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطلاب من ذوي القدرة العالية الموهوبين في الاستشارة التخيالية والاستشارة الانفعالية . ( Smith, 2006,45 ) (المرحلة الجامعية مرحلة متعددة الاوجه تمثل في التعبير عن الانفعالات وتمثل مرحلة انتقالية نحو العمل والاستقرار لذلك يتطلب من الطالب ان تكون لديه القدرة في الاعتماد على النفس والاستعداد لممارسة الادوار المختلفة وهذه المرحلة تعد الطالب اعداد علمي وثقافي وتساعده على اختيار العمل المناسب وفقاً لا مكاناته تمثل اهمية الانهماك التعليمي في الانخراط في البيئة التعليمية وهو مؤشر مهم للنتائج الاكاديمية ومنع تسرب الطلاب من الدراسة ، هذا وقد توصلت دراسة Dehyadegar 2012 الى ان الانهماك التعليمي يتوسط العلاقة بين الذكاء الابداعي والانجاز الاكاديمي ويعني ان المستحبين الذين كانوا على مستوى اعلى في الذكاء الابداعي كانوا اكثر انهماكا ( Dehyadegary et.al. 2012 p.824 ) ، اما دراسة ( Maralani2018 ) التي هدفت كشف نمذجة العلاقة بين الاحتياجات النفسية الاساسية والانهماك التعليمي والتي اكدت انه هناك انهماك تعليمي يعني منه الطلبة **اهداف البحث**

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

١- انماط الاستشارات الفائقة لدى طلبة الجامعة

٢- الانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

٣- العلاقة بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

### **٤٤٥٩ البحث**

يتعدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية من الجنسين للعام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ولدراسة الصباحية فقط

**٤٤٥٩ المصطلحات**

اولاً/ انماط الاستشارات الفائقة

أ- Dabrowski 1972

" هو قدرة فائقة تظهر على شكل رد فعل للمثيرات الخارجية التي يظهرها الفرد على شكل رغبة جامحة في التعلم وتظهر في خمسة انماط (الانفعالية - العقلية - النفسحركية - الحسية - التخيالية ) ( Torrance , 1972 , p143 ) وهو التعريف النظري للبحث

ب- التعريف الاجرائي هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على مقياس الاستشارات الفائقة المعد لهذا الغرض

أ- 2003 Kuh,et,al "هو تكريس الطالب للطاقة والوقت لممارسة الانشطة التعليمية خارج وداخل القاعات الدراسية التي تتبعها المؤسسات التعليمية لتشجيعه على المشاركة في هذه الانشطة" ( Kuh,et,al, 2003, p.20 )

ب- التعريف الاجرائي هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على مقياس الانهماك التعليمي المبني لهذا الغرض

### الفصل الثاني / الأطار النظري

اولاً- انماط الاستشارات الفائقة

Dabrowski 1972 نظرية

ان نظرية Dabrowski في تفسير نمو الشخصية الانسانية لا تتعامل مع مكونات معينة من النمو البشري او مع الحاجات البشرية الاساسية كما هو الحال في بقية النظريات الاخرى لكنها تعالج وبشكل مباشر طبيعة عملية النمو والتطور . فالصراعات النفسية والعصبية التي يعتقد انها تؤثر سلباً في تطور الشخصية الانسانية تؤدي من وجهاً نظر Dabrowski الى انقسامات ايجابية في البناء النفسي للشخصية الانسانية خاصة عند الافراد الذين يمتلكون استعدادات وامكانات تطورية مرتفعة ( المطيري ٢٠٠٨ ، ٣٣ ) . اوضح Dabrowski ان الالم والاكتئاب يؤدي الى الصراع الداخلي عند الفرد ، وان مفهوم الصراع يعد من الاسس النظرية المهمة لنظرية الانقسامات الايجابية مستنداً الى قاعدة اساسية ترى ان الفرد يكون متربداً في افصاحه عن مشاعره الذاتية ( Kaminski,2002, 27 ) ان Dabrowski قد كتب نظريته خصيصاً للاباء والمعلمين والاخصائيين والاجتماعيين والمستشارين والاطباء النفسيين وغيرهم من العاملين في مجالات العلوم الانسانية وطرق التعليم والتدريس ( Dabrowski ويرى Kaminski,2002, 7 ) انه ليس جميع الافراد يصلون الى مستوى متقدم من التطور والنمو ولكن في حالة توافر القدرة والذكاء مجتمعة مع الاستشارات المرتفعة فإنه يمكن التنبؤ بأحتمالية التطور الى مستويات عالية ( Lind , 2001 , 4 ) . وتحث Dabrowski في نظريته عن معاناة الانسان وبؤسه نتيجة لالزمات الكبيرة التي تحدث له في مراحل نمو شخصيته حتى الوصول الى عالم اللاهوت بحثاً عن الامل الذي يضفي معنى الحياة ( Kaminski,2002, 2 ) وقد صنف Dabrowski انماط الاستشارات الفائقة الى خمسة مجالات اساسية وهي ( الانفعالية الفائقة - العقلية الفائقة - النسحرية الفائقة - الحسية الفائقة - التخييلية الفائقة ) . ( Tillier , 2006 , 67 ) وهي النظرية المتبناة في

البحث

ثانياً/ الانهماك التعليمي

نظرية سكرن

اشارت نظرية سكرن الى ان الانهماك التعليمي يبين المشاركة النشطة للطالب في الموقف التعليمي واعتبره منهجاً ايجابياً لتعلم الطلبة ( Skinner et.al.2009, p493 ) ويدع الانهماك التعليمي للمتعلم مركز اهتمام بعوامل النجاح الاكاديمي وقد حددت النظرية ثلاثة مكونات اساسية وهي الانهماك (السلوكي - المعرفي - الوجداني ) ( Walker, Greene & Mansell , 2006 , p.8 ) .

أ- الانهماك السلوكي وهو سلوك يمكن ملاحظته مباشرة والمؤشرات البارزة لهذا البعد تشمل :-

( عدم التغيب عن الدوام ، الاعداد للدراسة والحضور ، المشاركة في المناهج الدراسية اللامنهجية ) ( Furrer&Skinner,2003 , 250 , 250 ) حدد فردركس ٢٠٠٤ ثلاثة مؤشرات في تحديد الانهماك السلوكي :

أ- المؤشر الاول : السلوك الايجابي مثل الالتزام بمعايير القاعدة الدراسية وفقاً للضوابط المدرسية ، والامتناع عن المشاركة في الاعمال التخريبية مثل العبث بالاثاث او اثارة الفوضى او التتمر وغيرها

ب- المؤشر الثاني : انهماك المتعلم في التعلم وانجاز المهام ذات الصلة الاكاديمية مثل المساهمة في المناقشات والحوار وطرح الاسئلة والانتباه والتركيز وبذل الجهد

ج- المؤشر الثالث : الانهماك وبذل الجهد في الانشطة المدرسية ( Fredricks et.al.2004,64 )

ب- الانهماك المعرفي وهو المعالجة المعرفية التي يوظفها المتعلم في انجاز المهام الاكاديمية والاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم في التعلم وانجاز المهام ( Walker , Greene&Mansell , 2006 , 8 )

ويضم جوانب منها ( الاستعداد والتفكير ، الاستمرار في الانشطة الصعبة ، المرونة في حل المشاكل ، ربط المعلومات الجديدة بالقديمة ، استخدام التنظيم الذاتي لدعم التعلم ، بذل الجهد المطلوب لفهم واتقان المهام الصعبة ، استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة ، تفضيل التحدى ، طرح الاسئلة وتوضيح الافكار ) (Fredricks et.al.2004,61)

ج- الانهماك الوجداني وهو مشاعر المتعلم تجاه مدرسته والمعلمين والاقران مثلاً مشاعر الطالب الايجابية تجاه اقرانه وهو يتضمن مؤشرات مثل ( وجود الاهتمام والسعادة وعدم وجود الملل والقلق والحزن ، الشعور بالدعم والمساندة من قبل اقرانهم ومعلميهم ، الطلبة الذين يظهرون الانهماك الوجداني لديهم شعور تحديد الهوية والانتماء الى المدرسة ) . (Fredricks et.al.2004,62)

سلوك الانهماك التعليمي للانهماك التعليمي ثلاثة سمات اساسية وتشمل :-

١- القوة : وتعني شعور المتعلمين بالمرونة العقلية العالية وبمستويات عالية من الطاقة اثناء الدراسة ، وبذلهم الجهد واستثمارها في الانشطة الاكademie واستمرارهم في مواجهة التحديات واساليبهم الايجابية في التعلم (Ouweneel et.al, 2014, 60)

٢- الاخلاص والتقانى : هو شعور المتعلمين بالحماس والالهام والشعور بأهمية التحدى والفخر للالتحاق بدراساتهم

٣- الادراك : هو شعور المتعلمين بالتمتع بعمق وتركيز تام في دراستهم مثلاً مرور الوقت بسرعة عند الدراسة (Tuominen , Salmela 2014 , 650 Aro) وهي النظرية المتبناة في البحث

### الفصل الثالث منهية البحث واجراءاته :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارباطي وتضمنت الاجراءات وصف المجتمع و اختيار العينة وتحديد الادوات واجراءات القياس والوسائل الاحصائية المستخدمة فيه .

❖ مجتمع البحث (Research Population) هو مصطلح علمي يراد به جميع العناصر، أو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان كتاباً ، أو مبنياً مدرسية ، أو مجموعة أفراد وغيرها ، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث (العساف، ٢٠٠٦:٩١) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ولكل الجنسين (ذكور - انانث) والتخصص (علمي - انساني) / الدراسة الصباحية وبالبالغ عددهم (٤٢٩) طالب وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك الجدول (١) مجتمع البحث موزع حسب الاقسام العلمية والجنس (ذكور - انانث )

المجموع	الجنس		القسم	التخصص	ت
	اناث	ذكور			
٥٦٥	٤١٣	١٥٢	اللغة العربية	الانساني	١
٥٤٦	٣٤٤	٢٠٢	الارشاد التربوي		٢
٢٤٢	١٥٠	٩٢	التاريخ		٣
٧٩٦	٤٩٨	٢٩٨	اللغة الانكليزية		٤
٣١٧	٢٢١	٩٦	الجغرافية		٥
٢٤٦٦	١٦٢٦	٨٤٠	المجموع		٦
٦١٦	٤٧٤	١٤٢	علوم		٧
٥٩٥	٣٣٧	٢٥٨	رياضيات		٨
٢٦١	٩٣	١٦٨	الرياضة		٩
٢٩١	١٣٨	١٥٣	حاسبات		١٠
١٧٦٣	١٠٤٢	٧٢١	المجموع		
٤٢٢٩	٢٦٦٨	١٥٦١	المجموع الكلي		

❖ عينة البحث (Research Sample) يقصد بعينة البحث مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وعمليها على كامل مجتمع الدراسة الاصلي (نشلي، ٢٠١٦، ١٣٠ : ٢٠١٦) وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة وبواقع (١٠٠) ذكور و (١٠٠) اناث في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (١٠٠) طالبا، فضلا عن (١٠٠) في التخصص العلمي (طلبة قسم الرياضيات واللغة العربية والجدول (٢) يوضح ذلك . الجدول ( ٢ ) عينة البحث موزعة حسب القسم والجنس والتخصص

المجموع	الجنس		القسم	التخصص	ت
	اناث	ذكور			
١٠٠	٥٠	٥٠	اللغة العربية	انساني	١
١٠٠	٥٠	٥٠	رياضيات	علمي	٨
١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
٢٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع الكلي	

❖ ادوات البحث (Research Tool) لتحقيق اهداف البحث الحالي وقياس متغيرات البحث تطلب وجود اداة لقياس انماط الاستشارات الفائقة ، واداة لقياس الانهماك التعليمي ، وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس انماط الاستشارة وبناء مقياس الانهماك التعليمي ، وفيما يلي الاجراءات :-

**قياس انماط الاستشارة الفائقة:** قامت الباحثة بتبني مقياس انماط الاستشارات الفائقة ( التميي ٢٠١٨ ) لدى طلبة كلية التربية الاساسية المبني وفق نظرية Dabrowski المكونة من خمس مجالات وهي انماط الاستشارة الفائقة ( العقلية - التخيلية - الانفعالية - الحسية - النسحرية ) وكان المقياس بصورته الاولية مكون من ٣٥ فقرة موزعة على المجالات الخمس لكن بعد استخراج التمييز للفقرات واجراء التحليل العاملی وعرض الفقرات على المختصين ومن ثم تطبيقه على عينة وضوح التعليمات البالغ عددها ( ٥٠ ) اصبح عدد الفقرات ٣٠ فقرة وبدائل خماسية .

**الخصائص السايکومترية للمقياس**

**اولا : الصدق (Validity)** يقصد بصدق المقياس أن يقيس المقياس ما وضع من أجله ، بحيث يعطي صورة كاملة وواضحة لمقدرة الطالب على الخاصية المراد قياسها ( العبيسي ، ٢٠١٠ : ٢٠١٠ ) وقد استخرجت الباحثة نوعين من الصدق هما

**أ-الصدق الظاهري (Face Validity)** يقوم هذا النوع من الصدق على معرفة مدى تمثيل المقياس للسلوك الذي يقيسه فإن كانت فقراته مظهرها ترتبط بالسمة المراد قياسها فهذا يعني بأن المقياس صادقاً ظاهرياً ( عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٣٦٠ ) بعد ان تم تحديد ابعاد المقياس وتحديد فقراته ، قامت الباحثة بعرض مقياس انماط الاستشارة الفائقة بصيغته النهائية على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وذلك لأبداء ملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات ، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق ( ٨٠ % ) لبقاء الفقرة او حذفها وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق ( ١٠٠ % ) .

**ب-صدق البناء (Construct Validity)** ويقصد بصدق البناء ما يمكن ان نقرر بموجبه ان الأداة تقيس بناء نظرياً محدداً أو خاصية معينة إذ يعد تجانس الفقرات وقدرتها على التمييز ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية مؤشرات لصدق البناء ( Reynolds et al , 2010 : 97 ) .

ويؤكد ( Kaplan & Saccuzzo, 2013 ) ان صدق البناء يمثل المدى الذي يمكن ان نقرر بموجبه ان المقياس يقيس سمة معينة او تكويناً فرضياً محدداً ( Kaplan & Saccuzzo, 2013: 148 ) وتم التتحقق من صدق البناء بأجراء تحليل الفقرات من خلال القوة التمييزية ، وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط الفقرة بالمجال وارتباط المجال مع المجالات الاخرى وبالمجموع الكلي ( الاتساق الداخلي ) ، ويمتلك المقياس الذي تنتخب فقراته في ضوء هذه المؤشرات صدقأً بنائياً وهذه الاجراءات قام بها الباحث التميي في اعداد المقياس .

**ثانياً : الثبات (Reliability)** يقصد بالثبات هو حصول الفرد على الدرجات نفسها اذا طبقت عليه الأداة نفسها وتحت الظروف نفسها ، فهو يشير إلى مقدار التباين أو التقارب بين درجات الأفراد إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد نفسهم وتحت ظروف متشابهة ( مراد و سليمان ، ٢٠٠٢ : ٣٥٩ ) وقد تم استخراج الثبات بطريقتين وهما :

١- طريقة الاختبار واعادة الاختبار و يعد من ابسط الطرق المتبعة للحصول على معامل الثبات ، حيث يتم في هذه الطريقة تطبيق المقياس مرتين على افراد العينة نفسها ، تحت ظروف متشابهة قدر الامكان وبفاصل زمني مناسب ، للتأكد من استقرار المقياس عبر الزمن ( Anastasia, ١١٠ ١٩٧٦) وللحاق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٥٠) طالب وطالبة ومن ثم اعادة تطبيق المقياس بعد مرور فترة زمنية مدتها (١٤) يوم من التطبيق الاول على نفس العينة وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لمعرفة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الاول والثاني ، وقد بلغ معامل الثبات (٠٠٨٨) وتعتبر قيمة معامل الثبات جيدة ، (عيسوي ١٩٨٥: ٥٨) .

٢- طريقة تحليل التباين الفا كرونباخ للاتساق الداخلي (Cornbach Alpha) تعتمد الطرق التي تتصل بالاتساق الداخلي لحساب معامل الثبات على الاتساق في أداء الأفراد على الاختبار من فقرة لأخرى ، وبالتالي هي ليست بحاجة إلى تطبيق الاختبار أكثر من مرة أو تقسيمه إلى نصفين متكافئين ، وأنما يقسم الاختبار إلى عدد كبير من الأجزاء بحيث يتكون كل جزء من فقرة واحدة من فقرات الاختبار وكلما زاد الاتساق بين هذه الفقرات زاد ثبات الاختبار ككل (أسماعيل ٢٠٠٤: ٧٩) ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق القانون على العينة بأكملها (٢٠٠) حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠٠٨١) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه (علام ٢٠٠٠: ١١٩) .

الصيغة النهائية لمقياس انماط الاستئارات الفائقة بلغ مجموع فقرات المقياس بصورةه النهائية ( ٣٠ ) فقرة وتتضمن المقياس خمسة مجالات وهي (الحسية - الانفعالية - التخيلية - العقلية - النفسحركية ) وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي ( لا تتطبق عليك اطلاقاً ، لا تتطبق عليك كثيراً ، تتطبق عليك كثيراً ، تتطبق عليك كثيراً جداً ) توزع درجاتها (٥-٤-٣-٢-١) للفقرات الايجابية وبالعكس (٤-٥-٣-٢-١) للفقرات السلبية ( عكس اتجاه المفهوم ) ، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس والتحليل الاحصائي للفقرات وكانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب ١٥٠ واقل درجة ٣٠ وبمتوسط فرضي للمقياس (٩٠) وتم استخراج المؤشرات الاحصائية للمقياس لمعرفة مدى قرب توزيع درجات العينة من التوزيع الطبيعي الذي يعد معياراً للحكم على تمثيل العينة للمجتمع الذي تتنمي إليه ومن ثم امكانية تعميم النتائج **ثانياً/ مقياس الانهماك التعليمي**

**الخطيط للمقياس:** بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمقياسات التي تناولت الانهماك التعليمي قامت الباحثة ببناء المقياس بالاعتماد على نظرية سكнер التي صنفت الانهماك التعليمي إلى ثلاث اصناف وهو ( الانهماك السلوكي ، الانهماك الوجداني ، الانهماك المعرفي ) . صياغة فقرات المقياس بصفتها الأولية: لغرض ضمان صياغة فقرات المقياس، تم أعداد الفقرات وفق ما يعكسه الترتيب النظري للمقياس والذي تم تحديده مسبقاً، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، تم صياغة (٢٧) فقرة بصورةها الأولية لكل صنف ٩ فقرات ، وبدائل خمسية ( ابداً ، نادراً ، احياناً ، غالباً ، دائماً ) ، حيث كانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب ١٣٥ واقل درجة ٢٧ وبمتوسط فرضي ٨١

#### صلاحية فقرات المقياس

الصدق الظاهري تم عرض فقرات مقياس الانهماك التعليمي البالغ عددها (٢٧) فقرة على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها وفي ضوء آرائهم تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر ، والجدول (٣) يوضح ذلك **الجدول (٣) الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر**

أرقام الفقرات	عدد المحكمين	الموافقين	النسبة المئوية
١١-١٥-٢٢-٢١-١٦-٩-٨-١٢-٣-٥	١٠	١٠	% ١٠٠
٧-٢٧-٢٦--١٣-١٠--٢٣-٢	١٠	٩	% ٩٠
-٢٤-٤-١٨-١٧-١٤-١--٢-٢٠	١٠	٨	% ٨٠

**التطبيق الاستطاعي للمقياس:** طبق الباحثان المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد تبين أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياسين يتراوح ما بين (٣٠-٢٥) دقيقة. **القوة التمييزية للفقرات**حسب مقياس الانهماك التعليمي المكون من (٢٧) فقرة فقد اختيرت عينة مكونة من (٢٠) طالب وطالبة ، ولغرض إيجاد القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثة نفس الخطوات في المقياس السابق والجدول (٤) يوضح ذلك **الجدول (٤) القوة التمييزية للفقرات مقياس الانهماك التعليمي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين**

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٢) كانون الثاني (٢٠٢٦)

القيمة الثانية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٥.٦٥٠	٠.٧١١	٢.٥٤٠	٠.١٧٢	٣.٢٢٣	١
١٢.١٣٣	٠.٣٢٤	٣.٦١١	٠.١٨٦	٤.١٧١	٢
١٤.٥٢٠	٠.٤٢١	٣.٥٣٠	٠.٢٨٠	٣.٦٨٧	٣
١٤.٣٣١	٠.٥٠١	٣.٧١٦	٠.١٢٢	٤.٥١٢	٤
١٦.٢٠٣	٠.٣١٣	٢.٢٦١	٠.٣٦١	٤.٤٣٣	٥
١٢.٧١٦	٠.٦٥٧	٣.١٢٨	٠.١١٤	٣.١٦٩	٦
١٥.٤٣٦	٠.٤٣٢	٢.٤٠٧	٠.٢٥٠	٤.٣٠٢	٧
١٤.٦٢١	٠.٦٣٦	٣.٣٠١	٠.٣٤٠	٤.٢٥١	٨
١٧.٢٤٧	٠.٤٤٢	٢.٦٢٢	٠.٤٤٣	٤.١١٨	٩
١٨.٣١٥	٠.٣٨١	٣.٣١٦	٠.٣١٠	٣.٧١٩	١٠
١٤.٢٢٠	٠.٦١٩	٣.١١١	٠.٦٠١	٤.٤١٠	١١
١٢.٢٢٥	٠.٤٥٧	٤.٢٣٢	٠.٦٣٢	٤.٦١١	١٢
١٥.٣٢١	٠.٤٣٩	٣.٤٥٠	٠.٣٤٥	٣.١٠٩	١٣
١٢.٤٠٨	٠.٦٧١	٤.٣١٠	٠.٤١٩	٤.٩٢٢	١٤
١٤.٢٤٠	٠.٣١٦	٣.١٦٣	٠.٣٥٢	٤.٨٢٧	١٥
١٤.٢٣٠	٠.٢٢٢	٣.٦٢٣	٠.٢١٢	٣.١١٤	١٦
١٣.٤١٣	٠.٦٣٠	٣.٥٥١	٠.٤٢١	٤.٣٢٢	١٧
١٣.٣١٤	٠.٢٠٥	٣.٧٦٦	٠.٤٧٢	٤.٢٥٥	١٨
١٤.٧١٣	٠.٤١٠	٤.٦١٦	٠.١٤٨	٤.٥١١	١٩
١٥.٥٨٣	٠.٣١١	٣.٤٨٠	٠.٣٥١	٣.٢٢٠	٢٠
١٣.٣٠١	٠.٤٣٥	٣.٣٣٣	٠.٣١٦	٤.١٢٢	٢١
١٤.٦٢٣	٠.٢٣٣	٣.٢٢٢	٠.٤٠٣	٤.٢٠٦	٢٢
١١.٧١٠	٠.٤١٤	٣.٧٨١	٠.٤٢٠	٣.٥٤١	٢٣
١٢.٤٠١	٠.٢١٠	٢.٤٠٣	٠.٢٠١	٤.٢٥١	٢٤
١٢.٥١٦	٠.٦٢٥	٣.١٤٠	٠.١٣٢	٤.١٣٣	٢٥
١٣.٢١٠	٠.٤٣٠	١.٢٦٠	٠.٢١٠	٣.٣٤٣	٢٦
١٢.٤٣١	٠.٣١١	٣.٢١١	٠.٤٣٣	٤.٢١٣	٢٧

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمستجيب على كل المقياس ومن ثم حساب الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط لكل فقرة ، اذ تبين ان جميع الفقرات دالة معنويًّا عند مستوى دلالة ( ٠٠٥ ) وان القيمة الثانية المحسوبة اكبر من القيمة الثانية الجدولية ( ١٩٦ ) بدرجة حرية ( ١٩٨ ) والجدول ( ٥ ) يوضح ذلك جدول ( ٥ ) قيم معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الدلالة المعنوية	ت
٠.٨٥٣	٦١.٥٤	١
٠.٩٣٧	٥٨.٧١	٢

٢٨.٤٥	٠.٦٨٥	٣
٥٣.٧٨	٠.٥٢٣	٤
٢٦.٣٥	٠.٩٤٤	٥
٥٥.٤١	٠.٧٥٢	٦
٤٧.٩٩	٠.٣٤٥	٧
٥٠.٨٥	٠.٩٨٧	٨
٥٥.٦٦	٠.٧٥٦	٩
٤٥.٦٦	٠.٣٤٥	١٠
٥٢.٣١	٠.٦٢٣	١١
٨٢.٥٤	٠.٧٢٢	١٢
٦٦.٥٣	٠.٨٥٢	١٣
٥٨.٧١	٠.٦٤٢	١٤
٢٨.٤٥	٠.٧٥٣	١٥
٥٣.٧٨	٠.٨٨٨	١٦
٢٦.٣٥	٠.٥٧٨	١٧
٥٥.٤١	٠.٧٤١	١٨
٤٥.٢٣	٠.٩٥١	١٩
٤٧.٩٩	٠.٦٣١	٢٠
٥٠.٨٥	٠.٨٦٢	٢١
٥٥.٦٦	٠.٦٥٣	٢٢
٤٥.٦٦	٠.٤٢٣	٢٣
٥٢.٣١	٠.٨٩٥	٢٤
٨٢.٥٤	٠.٦٣٢	٢٥
٦٦.٥٣	٠.٥٢٤	٢٦
٥٥.٢٧	٠.٤٦٥	٢٧

**جدول (٦) قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه**

الدالة المعنوية	معامل الارتباط	الفترات	المجال
٦٠.٦٣	٠.٩٦٩	١	الانهماك السلوكي
٤١.٥٥	٠.٩٧٤	٢	
٥٣.٢٢	٠.٩٥٣	٣	
٥١.٣٢	٠.٩٤٢	٤	
٤٧.٢٣	٠.٩٣٣	٥	
٥٧.٢٣	٠.٩٨٥	٦	
٥٩.٥٤	٠.٩٥٥	٧	
٥١.٣٢	٠.٩٧٣	٨	
٤٨.٢٣	٠.٩٨٣	٩	

٤٤.٣٢	٠.٩٦٣	١٠	الانهك الوجداني
٤٢.٣٢	٠.٩٧٤	١١	
٦٥.٤٥	٠.٩٨٨	١٢	
٥٨.٥٤	٠.٩٨٢	١٣	
٦٠.٣٢	٠.٩٢٢	١٤	
٥٨.٤٢	٠.٩١١	١٥	
٤١.٥٥	٠.٩٤١	١٦	
٥٣.٢٢	٠.٩٤٢	١٧	
٥١.٣٢	٠.٩٧١	١٨	
٥١.٣٢	٠.٩٢١	١٩	
٥٥.٢٣	٠.٩٧٧	٢٠	الانهك المعرفي
٥٩.٤٥	٠.٩٦٤	٢١	
٦٠.٢٣	٠.٩٥٥	٢٢	
٤٥.٨٥	٠.٩٥٥	٢٣	
٤٧.٢٣	٠.٩٢١	٢٤	
٥٧.٢٣	٠.٩٣٣	٢٥	
٥٩.٥٤	٠.٩٧٧	٢٦	
٥١.٣٢	٠.٩٥٥	٢٧	

#### الثبات

١-طريقة الاختبار و أعادة الاختبار لحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق مقاييس الانهك التعليمي على عينة بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة وبفترة زمنية قدرها (١٤) يوم على التطبيق الأول وتحت ظروف مشابهة، قامت الباحثة بإعادة التطبيق، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٨) درجة.

٢-معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي لمعرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس قامت الباحثة باستخدام معادلة الفاکرونباخ على عينة الثبات الأنفة الذكر، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا (٠.٨٠).

**الوسائل الإحصائية المستخدمة:** أجريت الباحثة مجموعة من المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بواسطة الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي : معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة أعادة الاختبار للمقاييس ولإيجاد العلاقة بينهما. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا للمقاييس. معادلة الفاکرونباخ لاستخراج ثبات المقاييس. الاختبار الثاني لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة والمتوسط النظري لكلا المقاييس.

#### الفصل الرابع عرضنتائج و تفسيرها و مناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفقاً لأهدافه ، وتقديرها اضافة الى التوصيات والمقترنات ، وعلى النحو الآتي :

**الهدف الأول:** التعرف الى انماط الاستثناءات الفائقة لدى طلبة الجامعة أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للدرجات قد بلغ (١٠٩) درجة بانحراف معياري (٧.٤٢١)، في حين بلغ المتوسط الفرضي (٩٠) درجة، وعند استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة ، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (١٩.١٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١٩٩، ٢٩١) عند مستوى دلالة (٣، ٠٠٥) ودرجة حرية (٠٠٥) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث كان لديها انماط استثناء فائقة والجدول (٧) يوضح ذلك : الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد عينة البحث على مقاييس انماط الاستثناء الفائقة

مستوى الدلالة	العينة	القيمة التائية				
---------------	--------	----------------	--	--	--	--

	الجدولية	المحسوبة	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٥	٣.٢٩١	١٩.١٥	٩٠	١٩٩	٧.٤٢١	١٠٩	٢٠٠

تبين أن متوسط درجات انماط الاستشارة الفائقة أعلى من المتوسط الفرضي ويدل هذا أن طلبة الجامعة يتلقون مثيرات كثيرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتوفير المناخ الملائم لهم وتوفير عمليات الدعم الاسري من حب ودفء وتقدير اسري . وطرق تعليمية جيدة ووازنة بالمتغيرات المتنوعة ، وتفق هذه النتيجة مع دراسة Lind 2001 ، ودراسة Smith 2006 . الهدف الثاني: التعرف الى الانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة ظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للدرجات على مقياس الانهماك التعليمي قد بلغ (٩٠) درجة بانحراف معياري (١٢.١٠٢) في حين بلغ المتوسط الفرضي (٨١) درجة ، وعند استعمال الاختبار الثنائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة الثانية المحسوبة (٣.١١١) اكبر من القيمة الثانية الجدولية (١،٩٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث لديهم انهماك تعليمي عالي لأن المتوسط الحسابي أعلى من الفرضي والجدول (٨) يوضح ذلك الجدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية لأفراد عينة البحث على مقياس الانهماك التعليمي

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١.٩٩	٣.١١١	٨١	١٩٩	١٢.١٠٢	٩٠	٢٠٠

وتبيّن النتيجة أن طلبة الجامعة لديهم انهماك تعليمي عالي ويفسر ذلك أن بيئة المدرسة الملائمة ساعدت الطلبة على امتلاكهم القدرة على تحفيز الانهماك التعليمي بصورة سلية وأصبحوا يمتلكون المهارات الدراسية التي تساعدهم على ذلك إضافة إلى شعورهم بالرضا عن عملية التعليم والمناهج الدراسية والذي بدوره ينعكس ايجاباً على الانهماك التعليمي ، تتفق هذه النتيجة مع دراسة Maralani2018 ، ودراسة Dehyadegary et.al 2012 . الهدف الثالث: العلاقة بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي حيث بلغ (٠٠٧٩) وإيجاد دلالة معامل الارتباط استعمل الاختبار الثنائي وعند مقارنته بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) أظهرت النتائج أن معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة (١٠.٦١) أعلى من القيمة الجدولية (١،٩٦) والجدول (٩) يوضح ذلك. الجدول (٩) يوضح ارتباط بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	معامل ارتباط	قيمة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	١٠.٦١	١٩٨	٠.٧٩	انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي	

وتفسر الباحثة ذلك إلى ان المؤسسة التربوية المتمثلة بالمدرسة هي المؤسسة المساندة للطالب بعد الاسرة والتي تساهم في تربية الطلاب وتنشئتهم التنشئة الصحيحة وتزيد من تفاصيلهم وتعمل على اكتسابهم الاتجاهات الصحيحة وتحقيق النضج النفسي والاجتماعي وتحقيق الانهماك التعليمي الملائم ، مما يعني وجود علاقة ارتباطية بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي فكلما كانت انماط الاستشارات الفائقة جيدة كان الانهماك التعليمي جيد اذن العلاقة ما بين المتغيرين هي علاقة ارتباطية .

### النَّصِيَّات

- توصي الباحثة بما يلي :
- ١- تشجيع المؤسسات الاعلامية والثقافية على اقامة نشاطات علمية وندوات حوارية لتنمية انماط الاستشارات الفائقة وتعزيز الانهماك التعليمي لدى الطلبة الجامعيين
  - ٢- التشجع على تكوين علاقات ايجابية بين الطلبة وذمائهم وبينهم وبين الاساتذة تقوم على اساس الحب والاحترام.

نقرح الباحثة ما يلي:

١-اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى مختلفة.

٢-اجراء دراسة عن انماط الاستشارة الفائقة وعلاقتها بالوعي الثقافي

٣-اجراء دراسة عن الانهك التعليمي وعلاقته بالتخيل الابداعي

## المصادر

\*-أسماعيل ، بشري (٢٠٠٤) : المرجع في القياس النفسي ، ط ١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.

\*-الشيب ، الاء يوسف وبال ، الخطيب ، ٢٠١٥ ، العلاقة بين انماط الاستشارة الفائقة ( وفق نظرية دابرسكي ) وبين التفكير الابداعي لدى الطلبة المهووبين والعاديين في مدارس السلط ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد ٤ ، عمان ، الاردن .

\*- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض .

\*-العبيسي ، محمد مصطفى ( ٢٠١٠ ) : التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

\*-المطيري ، ثامر فهد ، ٢٠٠٨ ، العلاقة بين انماط الاستشارات الفائقة وفق نظرية دابرسكي وبين الذكاء والتحصيل الدراسي وفعاليتها في الكشف عن الطلبة المهووبين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الاردن

\*-دشلي ، كمال ( ٢٠١٦ ) : منهجة البحث العلمي ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، جامعة حماة ، حماة ، القاهرة .

\*-عبد الهاادي ، نبيل ( ٢٠٠١ ) : المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط١ ، دار وائل للطباعة والنشر وتوزيع ، الأردن .

\*-علام ، صلاح الدين ( ٢٠٠٠ ) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة . مصر .

\*-عيسيوي، عبد الرحمن (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعارف الجامعية ، بيروت .

\*-الكناني ، ممدوح ، ٢٠٠٥ ، سيكولوجية الابداع واساليب التنمية ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .

\*-مراد، صلاح احمد، و سليمان، أمين علي ( ٢٠٠٢ ) : الاختبارات والمقياس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث .

\*-معوض ، خليل ميخائيل ، ١٩٨٣ ، قدرات وسمات المهووبين ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي

\*-Appleton j.j , Christenson , S.L, & Furlong , M.J,2008 . Student engagement with school : Critical conceptual and methodological issues of the construct . Psychology in the Schools , 45 , 369-386

\*-Anastasi, A . (1976) . Psychological Testing , New York and London : Macmillan , Fourth edition.

\*-Dehyadegary E, et.al 2012 Academic engagement as a mediator in relationships between emotional intelligence and achievement among adolescents in kerman – iran ( Versi electronic ) . journal of American Science ,8,9,823-832.

\*-Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2013). Psychological assessment and theory: Creating and using psychological tests. Wadsworth Cengage Learning.

-\*\*-Kaminski < Marjori M.Battaglia (2002),A Hermeneutic Historical Study of Kazimierz Dabrowski and his Theory of Positive Disintegration , Falls church Virginia ,Doctor of philosophy , scholar . lib .vt. edu /theses/available /etd /Dissertatin.

-\*\*-Lind , Silverman (2002) Overexcitability and the gifted . SENG Newsletter , (3-6). <http://www.Davidsongifted>.

\*-Reynolds, C. R., Livingston, R. B., Willson, V. L., & Willson, V. (2010) . Measurement and assessment in education. Upper Saddle River: Pearson Education International.

\*-Silverman , L,K,1999 ,The Overexcitabilities Questionnaire Tow ( OEQs2), Denver Co : institute for the study of advanced development.

\*-Smith , Shirley 2006 The influence of gender and country of origin on the overexcitabilities , of American and korrrrrrrean high school students with high ability faculty of the graduate Collge , Oklahoma State University in partial fulfillment of , the requirements for the Degree of master of science.

- \*-Tiller , Willam 2006 , Dabrowskis theory of positive Disintegration and Giftedness: overexcitability Research Findings , Sal Mendaglio , University of Calgary , Alberta prufrock press, Vol 30 , No 1, ( 68-87 ) . http , //www , prufrock . com .
- \*-Torrance , E, P, 1972 , Can We Teach Children to Think Creativity , Journal of Creative Behavior , 6 143-155.
- \*-Fredricks , j . A , Blumenfeld p,C & paris , 2004. School engagement : potential of the concept , state of the evidence . Review of Educational Research 74 (1),59-109.
- \*-Furrer ,C&S;inner,E 2003 . Sense of relatedness as a factor in childrens academic engagement and performance . journal of Educational psychology ,95,(1) , 148-162 .
- \*-Kuh , G,D,palmer ,M and Kish ,K 2003 , The Value of Educationally purposeful out of Class Experiences , in Skipper , T ,L ,and Argo , R ( eds) Involvement in Campus Activities and the Retention of First Year college Students . the first year Monograph Series No 36 . Columbia , Sc: university of south Carolina , National Resource Center for the first year Experience and Students in Transition pp. 19-34.
- \*-Ouweneel,E, Le , Blanc , P,M, & Schaufeli W.B(2014 ) On being grateful and kind : Results of two randomized controlled trials on study -related emotions and academic engagement , The journal of psychology :interdisciplinary and Applied , 148 (1) , 37-60.
- \*-Tuominen-Soini and Salmela- Aro 2014 H, Tuominen-Soini ,K Salmela- Aro Schoolwork engagement and burnout among Finnish high school students and young adults : profiles , progressions , and educational outcomes Developmental psychology, 2014 ,pp,649 -662.
- \*-Walker ,C,O,Green ,B,A, & ,Mansell ,R,A, 2006 , Identification with academics, intrinsic/ extrinsic motivation , and , self -efficacy as predictors of cognitive engagement . Learning and individual Differences 16 , 1-12.

**مباحث البحث**

تم الحصول على البيانات اعلاه من كلية التربية الابasية شعبة الدراسات والتخطيط والمتابعة بموجب كتابهم المرقم ٩٢٩ في ٢٠٢٤/١٢/٢٩