

## انماط الاستثارات الفائقة وعلاقتها بالانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

أ.م.د نادية محمد رزوقي الاعجم

جامعة ديالى كلية التربية المقداد

تخصص ( علم النفس التربوي )

### Hyperexcitability patterns and their relationship to educational engagement among university students

(Hyperexcitability patterns educational engagement)

Assistant Professor Doctor. Nadia Mohammed Rzooqy Al-Aajam

University of Diyala College of Education Al-Muqdad

Educational Psychology Science

[nadiam@uodiyala.edu.iq](mailto:nadiam@uodiyala.edu.iq)

<https://orcid.org/0009-0001-2157-7568>

المستخلص

يهدف البحث التعرف على :-

١- انماط الاستثارات الفائقة لدى طلبة الجامعة.

٢- الانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

٣- علاقة انماط الاستثارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس ( التميمي ٢٠١٨ ) المكون من ( ٣٠ ) فقرة وبدائل خماسية لقياس الاستثارات الفائقة ، كما قامت ببناء مقياس ( الانهماك التعليمي ) المكون من ( ٢٧ ) فقرة وبدائل خماسية لقياس الانهماك التعليمي، وبعد التطبيق أظهرت النتائج ان انماط الاستثارات الفائقة لدى طلبة الجامعة كان ( عالي ) ودرجة الانهماك التعليمي كانت ( عالية ) اما العلاقة بين المتغيرين فهي علاقة ( طردية ) . الكلمات المفتاحية ( انماط الاستثارات الفائقة - الانهماك التعليمي

#### Abstract

The research aims to identify:

1- Patterns of hyperexcitability among university students.

2- Educational engagement among university students

3- The relationship between patterns of hyperexcitability and educational engagement among university students

To achieve the research objectives, the researcher adopted the (Tamimi 2018) scale consisting of (30) items and five-point alternatives to measure hyperexcitability. She also constructed the (educational engagement) scale consisting of (27) items and five-point alternatives to measure educational engagement. After application, the results showed that the patterns of hyperexcitability among university students were (high) and the degree of educational engagement was (high), while the relationship between the two variables is a (direct) relationship.

الفصل الاول ( التعريف بالبحث )

مشكلة البحث

يتناول البحث الحالي فئة الطلبة الجامعيين على اعتبارهم فئة شابه في مستقبل العمر تتعرض الى انماط مختلفة من الاستثارات وتتم بانهماك تعليمي بسبب المراحل الدراسية المختلفة التي تمر بها ويتناول البحث المتغير الاول وهو انماط الاستثارات الفائقة وهو من الموضوعات المهمة في عصرنا الحالي اذ يحتاج الطالب الجامعي الى معرفة انماط الاستثارات المناسبة ومدى تأثرها بغيرها من المتغيرات ، هناك بعض السلوكيات

الدالة على انخفاض بعض المستويات المعرفية لدى بعض الطلبة وتتمثل في انخفاض استجاباتهم للواجبات المنوطة بهم ودافعتهم للتعلم الامر الذي بدا واضحاً على ادائهم المعرفي مما ادى الى استثارة الفضول المعرفي لدى الباحثين للكشف عن مستويات هذه الابعاد الاساسية في شخصية الطالب للتحقق من فاعليتها ( معرض ، ١٩٨٣ ، ٣٨ ) . كما اصبح الاهتمام واضح ومتزايد بالانهماك التعليمي اذا يعد وسيلة لتقليل سخط الطالب وتجنبه الملل وتعزيز الدافعية لديه وتمكينه من ممارسة الانشطة التعليمية لزيادة مستويات التحصيل الاكاديمي ودعم التطور الايجابي للطلبة ( Appleton, 2008 , p369 ) وتتضح مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل التالي هل هناك علاقة بين انماط الاستثارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

## **الاهمية**

تعد انماط الاستثارات الفائقة من المفاهيم التي حظيت بأهتمام كبير في الفترة الاخيرة من قبل الباحثين واخذ بعد جديد في مجال علم النفس وذلك لارتباطها بالعديد من المفاهيم التقنية والتعليمية على اعتبار ان تطور مفهوم الموهبة والتقوى عبر السنين اذ ساد الاعتماد الاساسي في تحديد هذا المفهوم من خلال اختبارات الذكاء المقننة ومفهوم انماط الاستثارات الفائقة . ( Silverman ,1999,p.9 ) اذ يشير Dabrowski 1972 ان الاستثارات الفائقة تعد من اهم العوامل التي تنتبأ بالامكانات التطويرية للموهبة عند الفرد ( الشياب , ٢٠١٥ ، ص٦ ) ، ويتسم الافراد ذوي الاستثارات الفائقة بانهم عقولاً نشطة ولديهم رغبة بالحصول على المزيد من المعرفة وحب الاستطلاع والفضول كما يتسمون بالتركيز والقدرة على التفكير النظري والاهتمام بالمشاكل النظرية ( الكناني , ٢٠٠٥ ، ١٢٨ ) ، وتؤكد ( lind 2001 ) ان الحدة او فرط الحساسية والاستثارة المرتفعة هي من الخصائص والسمات الدالة على الافراد ذوي القدرات العقلية العالية وهذا ما اكده اولياء الامور والمعلمين نتيجة ملاحظتهم وجود فروق سلوكية بين الاطفال الموهوبين والمتفوقين بدرجة عالية موازنة مع اقرانهم من العاديين كما اكدت دراسة ( Smith) 2006 على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الطلبة الامريكيين في الاستثارة التخيلية والنفسحركية كما اكدت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات والطلاب من ذوي القدرة العالية الموهوبين في الاستثارة التخيلية والاستثارة الانفعالية . ( Smith, 2006,45 ) المرحلة الجامعية مرحلة متعددة الواجه تتمثل في التعبير عن الانفعالات وتمثل مرحلة انتقالية نحو العمل والاستقرار لذلك يتطلب من الطالب ان تكون لديه القدرة في الاعتماد على النفس والاستعداد لممارسة الادوار المختلفة وهذه المرحلة تعد الطالب اعداد علمي وثقافي وتساعد على اختيار العمل المناسب وفقاً لا مكاناته تتمثل اهمية الانهماك التعليمي في الانخراط في البيئة التعليمية وهو مؤشر مهم للنتائج الاكاديمية ومنع تسرب الطلاب من الدراسة ، هذا وقد توصلت دراسة Dehyadegar 2012 الى ان الانهماك التعليمي يتوسط العلاقة بين الذكاء الاكاديمي والانجاز الاكاديمي ويعني ان المستجيبين الذين كانوا على مستوى اعلى في الذكاء الاكاديمي كانوا اكثر انهماكاً ( Dehyadegar et.al .2012 p.824 ) ، اما دراسة ( Maralani2018 ) التي هدفت كشف نمذجة العلاقة بين الاحتياجات النفسية الاساسية والانهماك التعليمي والتي اكدت انه هناك انهماك تعليمي يعاني منه الطلبة

## **اهداف البحث**

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- ١- انماط الاستثارات الفائقة لدى طلبة الجامعة
- ٢- الانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة
- ٣- العلاقة بين انماط الاستثارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة

## **حدود البحث**

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية من الجنسين للعام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وللدراسة الصباحية فقط

## **تحديد المصطلحات**

اولاً/ انماط الاستثارات الفائقة

أ- Dabrowski 1972

"هو قدرة فائقة تظهر على شكل رد فعل للمثيرات الخارجية التي يظهرها الفرد على شكل رغبة جامحة في التعلم وتظهر في خمسة انماط (الانفعالية العقلية- النفسحركية- الحسية- التخيلية) . ( Torrance , 1972 , p143 ) وهو التعريف النظري للبحث

ب- التعريف الاجرائي هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على مقياس الاستثارات الفائقة المعد لهذا الغرض

أ- Kuh,et,al 2003 هو تكريس الطالب للطاقة والوقت لممارسة الأنشطة التعليمية خارج وداخل القاعات الدراسية التي تتبعها المؤسسات التعليمية لتشجيعه على المشاركة في هذه الأنشطة" ( Kuh,et,al ,2003, p.20 )

ب- التعريف الاجرائي هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على مقياس الانهماك التعليمي المبني لهذا الغرض

## الفصل الثاني / الاطار النظري

اولاً-انماط الاستشارات الفائقة

نظرية Dabrowski 1972

ان نظرية Dabrowski في تفسير نمو الشخصية الانسانية لا تتعامل مع مكونات معينة من النمو البشري او مع الحاجات البشرية الاساسية كما هو الحال في بقية النظريات الاخرى لكنها تعالج وبشكل مباشر طبيعة عملية النمو والتطور . فالصراعات النفسية والعصبية التي يعتقد انها تؤثر سلباً في تطور الشخصية الانسانية تؤدي من وجهة نظر Dabrowski الى انقسامات ايجابية في البناء النفسي للشخصية الانسانية خاصة عند الافراد الذين يمتلكون استعدادات وامكانات تطويرية مرتفعة ( المطيري ٢٠٠٨ ، ٣٣ ) . اوضح Dabrowski ان الالم والاكتئاب يؤدي الى الصراع الداخلي عند الفرد ، وان مفهوم الصراع يعد من الاسس النظرية المهمة لنظرية الانقسامات الايجابية مستنداً الى قاعدة اساسية ترى ان الفرد يكون متردداً في افصاحه عن مشاعره الذاتية ( Kaminski,2002, 27 ) ان Dabrowski قد كتب نظريته خصيصاً للاباء والمعلمين والاختصاصيين والاجتماعيين والمستشارين والاطباء النفسيين وغيرهم من العاملين في مجالات العلوم الانسانية وطرائق التعليم والتدريس ( Kaminski,2002, 7 ) ويرى Dabrowski انه ليس جميع الافراد يصلون الى مستوى متقدم من التطور والنمو ولكن في حالة توافر القدرة والذكاء مجتمعة مع الاستشارات المرتفعة فإنه يمكن التنبؤ بأحتمالية التطور الى مستويات عالية ( Lind , 2001 , 4 ) . وتحدث Dabrowski في نظريته عن معاناة الانسان وبؤسه نتيجة للالزامات الكبيرة التي تحدث له في مراحل نمو شخصيته حتى الوصول الى عالم اللاهوت بحثاً عن الامل الذي يضفي معنى الحياة ( Kaminski,2002, 2 )، وقد صنف Dabrowski انماط الاستشارات الفائقة الى خمسة مجالات اساسية وهي (الانفعالية الفائقة -العقلية الفائقة - النفسحركية الفائقة -الحسية الفائقة -التخيلية الفائقة). ( Tillier , 2006 , 67 ) وهي النظرية المتبناة في

البحث

## ثانياً/الانهماك التعليمي

### نظرية سكر

اشارت نظرية سكر الى ان الانهماك التعليمي يبين المشاركة النشطة للطالب في الموقف التعليمي واعتبره منهجاً ايجابياً لتعلم الطلبة ( Skinner ,et.al.2009, p493 ) . ويعد الانهماك التعليمي للمتعلم مركز اهتمام بعوامل النجاح الاكاديمي وقد حددت النظرية ثلاث مكونات اساسية وهي الانهماك (السلوكي -المعرفي - الوجداني ) . ( Walker, Greene & Mansell , 2006 , p.8 )

أ-الانهماك السلوكي وهو سلوك يمكن ملاحظته مباشرة ومؤشرات البارزة لهذا البعد تشمل :-

(عدم التغيب عن الدوام ، الاعداد للدراسة والحضور ، المشاركة في المناهج الدراسية اللامنهجية) ( Furrer&Skinner,2003 , 250 )

حدد فردركس ٢٠٠٤ ثلاث مؤشرات في تحديد الانهماك السلوكي :

أ-المؤشر الاول : السلوك الايجابي مثل الالتزام بمعايير القاعة الدراسية وفقاً للضوابط المدرسية ، والامتناع عن المشاركة في الاعمال التخريبية مثل العبث بالاثاث او اثاره الفوضى او التمر وغيرها

ب-المؤشر الثاني : انهماك المتعلم في التعلم وانجاز المهمات ذات الصلة الاكاديمية مثل المساهمة في المناقشات والحوار وطرح الاسئلة والانتباه والتركيز وبذل الجهد

ج- المؤشر الثالث :الانهماك وبذل الجهد في الأنشطة المدرسية ( Fredricks et.al.2004,64 )

ب-الانهماك المعرفي وهو المعالجة المعرفية التي يوظفها المتعلم في انجاز المهام الاكاديمية والاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم في التعلم وانجاز المهام ( Walker , Greene&Mansell , 2006, 8 )

ويضم جوانب منها ( الاستعداد والتفكير ، الاستمرار في الأنشطة الصعبة ، المرونة في حل المشاكل ، ربط المعلومات الجديدة بالقديمة ، استخدام التنظيم الذاتي لدعم التعلم ، بذل الجهد المطلوب لفهم واتقان المهام الصعبة ، استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة ، تفضيل التحدي ، طرح الاسئلة وتوضيح الافكار ) (Fredricks et.al.2004,61)

ج- **الانهماك الوجداني** وهو مشاعر المتعلم تجاه مدرسته والمعلمين والاقربان مثلاً مشاعر الطالب الايجابية تجاه اقرانه وهو يتضمن مؤشرات مثل ( وجود الاهتمام والسعادة وعدم وجود الملل والقلق والحزن ، الشعور بالعدم والمساندة من قبل اقرانهم ومعلميهم ، الطلبة الذين يظهرون الانهماك الوجداني لديهم شعور تحديد الهوية والانتماء الى المدرسة ) . ( Fredricks et.al.2004,62 )

**سلوك الانهماك التعليمي** للانهماك التعليمي ثلاث سمات اساسية وتشمل :-

١-القوة : وتعني شعور المتعلمين بالمرونة العقلية العالية وبمستويات عالية من الطاقة اثناء الدراسة ، وبذلهم الجهود واستثمارها في الأنشطة الاكاديمية واستمرارهم في مواجهة التحديات واساليبهم الايجابية في التعلم ( Ouwenel et,al, 2014, 60 )

٢-الاخلاص والتفاني : هو شعور المتعلمين بالحماس والالهام والشعور بأهمية التحدي والفخر للالتحاق بدراساتهم

٣-الادراك : هو شعور المتعلمين بالتمتع بعمق وتركيز تام في دراستهم مثلاً مرور الوقت بسرعة عند الدراسة ( - Salmela , Tuominen 650 , 2014 ) Aro وهي النظرية المتبناة في البحث

### **الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته :**

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتضمنت الاجراءات وصف المجتمع واختيار العينة وتحديد الادوات واجراءات القياس والوسائل الاحصائية المستخدمة فيه .

❖ **مجتمع البحث (Research Population)** هو مصطلح علمي يراد به جميع العناصر، أو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان كتاباً ، أو مباني مدرسية ، أو مجموعة أفراد وغيرها ، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث (العساف، ٢٠٠٦: ٩١) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ولكلا الجنسين (ذكور - اناث ) والتخصص ( علمي - انساني ) / الدراسة الصباحية والبالغ عددهم ( ٤٢٢٩ ) طالب وطالبة والجدول ( ١ ) يوضح ذلك الجدول (١) 'مجتمع البحث موزع حسب الاقسام العلمية والجنس ( ذكور - اناث )

ت	التخصص	القسم	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
١	الانساني	اللغة العربية	١٥٢	٤١٣	٥٦٥
٢		الارشاد التربوي	٢٠٢	٣٤٤	٥٤٦
٣		التاريخ	٩٢	١٥٠	٢٤٢
٤		اللغة الانكليزية	٢٩٨	٤٩٨	٧٩٦
٥		الجغرافية	٩٦	٢٢١	٣١٧
٦		المجموع	٨٤٠	١٦٢٦	٢٤٦٦
٧	العلمي	علوم	١٤٢	٤٧٤	٦١٦
٨		رياضيات	٢٥٨	٣٣٧	٥٩٥
٩		الرياضة	١٦٨	٩٣	٢٦١
١٠		حاسبات	١٥٣	١٣٨	٢٩١
	المجموع		٧٢١	١٠٤٢	١٧٦٣
	المجموع الكلي		١٥٦١	٢٦٦٨	٤٢٢٩

❖ **عينة البحث (Research Sample)** يقصد بعينة البحث مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (دشلي، ٢٠١٦ : ١٣٠) وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة وبواقع (١٠٠) ذكور و (١٠٠) إناث في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (١٠٠) طالبا، فضلا عن (١٠٠) في التخصص العلمي (طلبة قسمي الرياضيات واللغة العربية والجدول (٢) يوضح ذلك. الجدول (٢) عينة البحث موزعة حسب القسم والجنس والتخصص

ت	التخصص	القسم	الجنس		المجموع
			ذكور	إناث	
١	انساني	اللغة العربية	٥٠	٥٠	١٠٠
٨	علمي	رياضيات	٥٠	٥٠	١٠٠
	المجموع		١٠٠	١٠٠	١٠٠
	المجموع الكلي		١٠٠	١٠٠	٢٠٠

❖ **ادوات البحث (Research Tool)** لتحقيق اهداف البحث الحالي وقياس متغيرات البحث تطلب وجود اداة لقياس انماط الاستشارات الفائقة ، واداة لقياس الانهماك التعليمي ، وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس انماط الاستشارة وبناء مقياس الانهماك التعليمي ، وفيما يلي الاجراءات :-

**مقياس انماط الاستشارة الفائقة:** قامت الباحثة بتبني مقياس انماط الاستشارات الفائقة ( التيمي ٢٠١٨ ) لدى طلبة كلية التربية الاساسية المبني وفق نظرية Dabrowski 1972 المكونة من خمس مجالات وهي انماط الاستشارة الفائقة ( العقلية -التخيلية - الانفعالية - الحسية -النفسحركية ) وكان المقياس بصورته الاولى مكون من ٣٥ فقرة موزعة على المجالات الخمس لكن بعد استخراج التمييز لل فقرات وإجراء التحليل العاملي وعرض الفقرات على المختصين ومن ثم تطبيقه على عينة وضوح التعليمات البالغ عددها ( ٥٠ ) اصبح عدد الفقرات ٣٠ فقرة وبدائل خماسية .  
**الخصائص السايكومترية للمقياس**

**اولا : الصدق (Validity)** يقصد بصدق المقياس أن يقيس المقياس ما وضع من أجله ، بحيث يعطي صورة كاملة وواضحة لمقدرة الطالب على الخاصية المراد قياسها ( العبسي ، ٢٠١٠ : ٢١٠ ) وقد استخرجت الباحثة نوعين من الصدق هما  
**أ-الصدق الظاهري ( Face Validity )** يقوم هذا النوع من الصدق على معرفة مدى تمثيل المقياس للسلوك الذي يقيسه فإن كانت فقراته مظهرها ترتبط بالسمة المراد قياسها فهذا يعني بأن المقياس صادقاً ظاهرياً (عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٣٦٠ ) بعد ان تم تحديد ابعاد المقياس وتحديد فقراته ، قامت الباحثة بعرض مقياس انماط الاستشارة الفائقة بصيغته النهائية على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وذلك لأبداء ملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات ، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠٪) لبقاء الفقرة او حذفها وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (١٠٠٪) .

**ب-صدق البناء (Construct Validity)** ويقصد بصدق البناء ما يمكن ان نقرر بموجبه ان الأداة تقيس بناء نظرياً محدداً أو خاصية معينة إذ يعد تجانس الفقرات وقدرتها على التمييز ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية مؤشرات لصدق البناء ( Reynolds et al , 2010 : 97 ) .  
ويؤكد ( Kaplan & Saccuzzo, 2013 ) ان صدق البناء يمثل المدى الذي يمكن ان نقرر بموجبه ان المقياس يقيس سمة معينة او تكويناً فرضياً محدداً (Kaplan & Saccuzzo, 2013: 148) وتم التحقق من صدق البناء بأجراء تحليل الفقرات من خلال القوة التمييزية ، وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط الفقرة بالمجال وارتباط المجالات مع المجالات الاخرى وبالمجموع الكلي (الاتساق الداخلي) ، ويمتلك المقياس الذي تنتخب فقراته في ضوء هذه المؤشرات صدقاً بنائياً وهذه الاجراءات قام بها الباحث التيمي في اعداد المقياس .

**ثانيا : الثبات (Reliability)** يقصد بالثبات هو حصول الفرد على الدرجات نفسها اذا طبقت عليه الأداة نفسها وتحت الظروف نفسها ، فهو يشير إلى مقدار الثبات أو التقارب بين درجات الأفراد إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت ظروف متشابهة (مراد وسليمان ، ٢٠٠٢ : ٣٥٩) وقد تم استخراج الثبات بطريقتين وهما :

١- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ويعد من أبسط الطرق المتبعة للحصول على معامل الثبات ، حيث يتم في هذه الطريقة تطبيق المقياس مرتين على افراد العينة نفسها، تحت ظروف متشابهة قدر الامكان وبفاصل زمني مناسب ، للتأكد من استقرار المقياس عبر الزمن ( Anastasia, 110: 1976) وللتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٥٠) طالب وطالبة ومن ثم إعادة تطبيق المقياس بعد مرور فترة زمنية مدتها (١٤) يوم من التطبيق الاول على نفس العينة وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لمعرفة معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الاول والثاني ، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) وتعد قيمة معامل الثبات جيدة ، (عيسوي, ١٩٨٥: ٥٨) .

٢- طريقة تحليل التباين الفا كرونباخ للاتساق الداخلي (Cornbach Alpha) تعتمد الطرق التي تتصل بالاتساق الداخلي لحساب معامل الثبات على الاتساق في أداء الأفراد على الاختبار من فقرة لأخرى ، وبالتالي هي ليست بحاجة إلى تطبيق الاختبار أكثر من مرة أو تقسيمه إلى نصفين متكافئين ، وأما يقسم الاختبار إلى عدد كبير من الأجزاء بحيث يتكون كل جزء من فقرة واحدة من فقرات الاختبار وكلما زاد الاتساق بين هذه الفقرات زاد ثبات الاختبار ككل (أسماعيل, ٢٠٠٤ : ٧٩) ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق القانون على العينة بأكملها (٢٠٠) حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨١) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه (علام , ٢٠٠٠ : ١١٩) .

**الصبغة النهائية لمقياس انماط الاستنارات الفائقة** بلغ مجموع فقرات المقياس بصورته النهائية ( ٣٠ ) فقرة وتضمن المقياس خمسة مجالات وهي (الحسية-الانفعالية-التخيلية-العقلية-النفسحركية ) وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي ( لا تنطبق عليك إطلاقاً , لا تنطبق عليك كثيراً , تنطبق عليك الى حد ما , تنطبق عليك كثيراً , تنطبق عليك كثيراً جداً ) تتوزع درجاتها (١-٢-٣-٤-٥) للفقرات الايجابية وبالعكس (٥-٤-٣-٢-١) للفقرات السلبية ( عكس اتجاه المفهوم ) , وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس والتحليل الاحصائي للفقرات وكانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب ١٥٠ واقل درجة ٣٠ وبمتوسط فرضي للمقياس (٩٠) وتم استخراج المؤشرات الاحصائية للمقياس لمعرفة مدى قرب توزيع درجات العينة من التوزيع الطبيعي الذي يعد معياراً للحكم على تمثيل العينة للمجتمع الذي تنتمي اليه ومن ثم إمكانية تعميم النتائج

#### ثانياً/ مقياس الانهماك التعليمي

**التخطيط للمقياس:** بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس التي تناولت الانهماك التعليمي قامت الباحثة ببناء المقياس بالاعتماد على نظرية سكرن التي صنفت الانهماك التعليمي الى ثلاث اصناف وهو ( الانهماك السلوكي ، الانهماك الوجداني ، الانهماك المعرفي ) .

**صياغة فقرات المقياس بصيغته الأولى:** لغرض ضمان صياغة فقرات المقياس، تم أعداد الفقرات وفق ما يعكسه الترتيب النظري للمقياس والذي تم تحديده مسبقاً، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، تم صياغة (٢٧) فقرة بصورتها الأولى لكل صنف ٩ فقرات ، وبدائل خماسية ( ابدأ ، نادراً ، احياناً ، غالباً ، دائماً) ، حيث كانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب ١٣٥ واقل درجة ٢٧ وبمتوسط فرضي ٨١

#### صلاحية فقرات المقياس

**الصدق الظاهري:** تم عرض فقرات مقياس الانهماك التعليمي البالغ عددها (٢٧) فقرة على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها وفي ضوء آرائهم تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر ، والجدول (٣) يوضح ذلك **الجدول (٣) الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر**

أرقام الفقرات	عدد المحكمين	الموافقين	النسبة المئوية
١١-١٥-٢٢-٢١-١٦-٩-٨-١٢-٣-٥	١٠	١٠	١٠٠٪
٧-٢٧-٢٦-١٣-١٠-٢٣-٢	١٠	٩	٩٠٪
-٢٤-٤-١٨-١٧-١٤-١-٢-٢٠	١٠	٨	٨٠٪

**التطبيق الاستطلاعي للمقياس:** طبق الباحثان المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد تبين أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياسين يتراوح ما بين (٢٥ - ٣٠) دقيقة.

**القوة التمييزية للفقرات:** حسب مقياس الانهماك التعليمي المتكون من (٢٧) فقرة فقد اختيرت عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة ، ولغرض إيجاد القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثة نفس الخطوات في المقياس السابق والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك **الجدول (٤) القوة التمييزية لفقرات**

**مقياس الانهماك التعليمي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين**

**مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٢) كانون الثاني (٢٠٢٦)**

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٣.٢٢٣	٠.١٧٢	٢.٥٤٠	٠.٧١١	١٥.٦٥٠
٢	٤.١٧١	٠.١٨٦	٣.٦١١	٠.٣٢٤	١٢.١٣٣
٣	٣.٦٨٧	٠.٢٨٠	٣.٥٣٠	٠.٤٢١	١٤.٥٢٠
٤	٤.٥١٢	٠.١٢٢	٣.٧١٦	٠.٥٠١	١٤.٣٣١
٥	٤.٤٣٣	٠.٣٦١	٢.٢٦١	٠.٣١٣	١٦.٢٠٣
٦	٣.١٦٩	٠.١١٤	٣.١٢٨	٠.٦٥٧	١٢.٧١٦
٧	٤.٣٠٢	٠.٢٥٠	٢.٤٠٧	٠.٤٣٢	١٥.٤٣٦
٨	٤.٢٥١	٠.٣٤٠	٣.٣٠١	٠.٦٣٦	١٤.٦٢١
٩	٤.١١٨	٠.٤٤٣	٢.٦٢٢	٠.٤٤٢	١٧.٢٤٧
١٠	٣.٧١٩	٠.٣١٠	٣.٣١٦	٠.٣٨١	١٨.٣١٥
١١	٤.٤١٠	٠.٦٠١	٣.١١١	٠.٦١٩	١٤.٢٢٠
١٢	٤.٦١١	٠.٦٣٢	٤.٢٣٢	٠.٤٥٧	١٢.٢٢٥
١٣	٣.١٠٩	٠.٣٤٥	٣.٤٥٠	٠.٤٣٩	١٥.٣٢١
١٤	٤.٩٢٢	٠.٤١٩	٤.٣١٠	٠.٦٧١	١٢.٤٠٨
١٥	٤.٨٢٧	٠.٣٥٢	٣.١٦٣	٠.٣١٦	١٤.٢٤٠
١٦	٣.١١٤	٠.٢١٢	٣.٦٢٣	٠.٢٢٢	١٤.٢٣٠
١٧	٤.٣٢٢	٠.٤٢١	٣.٥٥١	٠.٦٣٠	١٣.٤١٣
١٨	٤.٢٥٥	٠.٤٧٢	٣.٧٦٦	٠.٢٠٥	١٣.٣١٤
١٩	٤.٥١١	٠.١٤٨	٤.٦١٦	٠.٤١٠	١٤.٧١٣
٢٠	٣.٢٢٠	٠.٣٥١	٣.٤٨٠	٠.٣١١	١٥.٥٨٣
٢١	٤.١٢٢	٠.٣١٦	٣.٣٣٣	٠.٤٣٥	١٣.٣٠١
٢٢	٤.٢٠٦	٠.٤٠٣	٣.٢٢٢	٠.٢٣٣	١٤.٦٢٣
٢٣	٣.٥٤١	٠.٤٢٠	٣.٧٨١	٠.٤١٤	١١.٧١٠
٢٤	٤.٢٥١	٠.٢٠١	٢.٤٠٣	٠.٢١٠	١٢.٤٠١
٢٥	٤.١٣٣	٠.١٣٢	٣.١٤٠	٠.٦٢٥	١٢.٥١٦
٢٦	٣.٣٤٣	٠.٢١٠	١.٢٦٠	٠.٤٣٠	١٣.٢١٠
٢٧	٤.٢١٣	٠.٤٣٣	٣.٢١١	٠.٣١١	١٢.٤٣١

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمستجيب على كل المقياس ومن ثم حساب الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط لكل فقرة ، اذ تبين ان جميع الفقرات دالة معنوياً عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) بدرجة حرية ( ١٩٨ ) والجدول ( ٥ ) يوضح ذلك جدول ( ٥ ) قيم معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
١	٠.٨٥٣	٦١.٥٤
٢	٠.٩٣٧	٥٨.٧١

**مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٢) كانون الثاني (٢٠٢٦)**

٣	٠.٦٨٥	٢٨.٤٥
٤	٠.٥٢٣	٥٣.٧٨
٥	٠.٩٤٤	٢٦.٣٥
٦	٠.٧٥٢	٥٥.٤١
٧	٠.٣٤٥	٤٧.٩٩
٨	٠.٩٨٧	٥٠.٨٥
٩	٠.٧٥٦	٥٥.٦٦
١٠	٠.٣٤٥	٤٥.٦٦
١١	٠.٦٢٣	٥٢.٣١
١٢	٠.٧٢٢	٨٢.٥٤
١٣	٠.٨٥٢	٦٦.٥٣
١٤	٠.٦٤٢	٥٨.٧١
١٥	٠.٧٥٣	٢٨.٤٥
١٦	٠.٨٨٨	٥٣.٧٨
١٧	٠.٥٧٨	٢٦.٣٥
١٨	٠.٧٤١	٥٥.٤١
١٩	٠.٩٥١	٤٥.٢٣
٢٠	٠.٦٣١	٤٧.٩٩
٢١	٠.٨٦٢	٥٠.٨٥
٢٢	٠.٦٥٣	٥٥.٦٦
٢٣	٠.٤٢٣	٤٥.٦٦
٢٤	٠.٨٩٥	٥٢.٣١
٢٥	٠.٦٣٢	٨٢.٥٤
٢٦	٠.٥٢٤	٦٦.٥٣
٢٧	٠.٤٦٥	٥٥.٢٧

جدول ( ٦ ) قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

المجال	الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
الانهماك السلوكي	١	٠.٩٦٩	٦٠.٦٣
	٢	٠.٩٧٤	٤١.٥٥
	٣	٠.٩٥٣	٥٣.٢٢
	٤	٠.٩٤٢	٥١.٣٢
	٥	٠.٩٣٣	٤٧.٢٣
	٦	٠.٩٨٥	٥٧.٢٣
	٧	٠.٩٥٥	٥٩.٥٤
	٨	٠.٩٧٣	٥١.٣٢
	٩	٠.٩٨٣	٤٨.٢٣



## مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٢) كانون الثاني (٢٠٢٦)

١٠	٠.٩٦٣	٤٤.٣٢	الانهماك الوجداني
١١	٠.٩٧٤	٤٢.٣٢	
١٢	٠.٩٨٨	٦٥.٤٥	
١٣	٠.٩٨٢	٥٨.٥٤	
١٤	٠.٩٢٢	٦٠.٣٢	
١٥	٠.٩١١	٥٨.٤٢	
١٦	٠.٩٤١	٤١.٥٥	
١٧	٠.٩٤٢	٥٣.٢٢	
١٨	٠.٩٧١	٥١.٣٢	
١٩	٠.٩٢١	٥١.٣٢	الانهماك المعرفي
٢٠	٠.٩٧٧	٥٥.٢٣	
٢١	٠.٩٦٤	٥٩.٤٥	
٢٢	٠.٩٥٥	٦٠.٢٣	
٢٣	٠.٩٥٥	٤٥.٨٥	
٢٤	٠.٩٢١	٤٧.٢٣	
٢٥	٠.٩٣٣	٥٧.٢٣	
٢٦	٠.٩٧٧	٥٩.٥٤	
٢٧	٠.٩٥٥	٥١.٣٢	

### الاثبات

١- طريقة الاختبار و إعادة الاختبار لحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق مقياس الانهماك التعليمي على عينة بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة وبفترة زمنية قدرها (١٤) يوم على التطبيق الأول وتحت ظروف مشابهة، قامت الباحثة بإعادة التطبيق، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٨) درجة.

٢- معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي لمعرفة مدى الاتساق بين فقرات المقياس قامت الباحثة باستخدام معادلة الفاكرونباخ على عينة الثبات الأنفة الذكر، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا (٠.٨٠).

الوسائل الإحصائية المستخدمة: أجريت الباحثة مجموعة من المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي: معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار للمقاييس ولإيجاد العلاقة بينهما. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا للمقاييس. معادلة الفاكرونباخ لاستخراج ثبات المقاييس. الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة والمتوسط النظري لكلا المقاييسين .

### الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفقاً لأهدافه، وتفسيرها إضافة إلى التوصيات والمقترحات، وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: التعرف الى انماط الاستنارات الفائقة لدى طلبة الجامعة أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للدرجات قد بلغ (١٠٩) درجة بانحراف معياري (٧.٤٢١)، في حين بلغ المتوسط الفرضي (٩٠) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (١٩.١٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٣, ٢٩١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث كان لديها انماط استنارة فائقة والجدول (٧) يوضح ذلك: الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد عينة البحث على مقياس انماط الاستنارة الفائقة

العينة			القيمة التائية	مستوى الدلالة
--------	--	--	----------------	---------------

## مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٥) العدد (٢) كانون الثاني (٢٠٢٦)

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	١٠٩	٧.٤٢١	١٩٩	٩٠	١٩.١٥	٣.٢٩١	٠,٠٥

تبين أن متوسط درجات انماط الاستشارة الفائقة اعلى من المتوسط الفرضي ويدل هذا أن طلبة الجامعة يتلقون مثيرات كثيرة في عملية التنشئة الاجتماعية وتوفير المناخ الملائم لهم وتوفير عمليات الدعم الاسري من حب ودفء وتقبل اسري . وطرق تعليمية جيدة وزاخرة بالمتغيرات المتنوعة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Lind 2001 ، ودراسة Smith 2006 . **الهدف الثاني: التعرف الى الانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة** أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للدرجات على مقياس الانهماك التعليمي قد بلغ (٩٠) درجة بانحراف معياري (١٢.١٠٢) في حين بلغ المتوسط الفرضي (٨١) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٣.١١١) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) حيث تشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث لديهم انهماك تعليمي عالي لان المتوسط الحسابي أعلى من الفرضي والجدول (٨) يوضح ذلك الجدول (٨) **المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأفراد عينة البحث على مقياس الانهماك التعليمي**

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	٩٠	١٢.١٠٢	١٩٩	٨١	٣.١١١	١.٩٩	٠,٠٥

وتبين النتيجة أن طلبة الجامعة لديهم انهماك تعليمي عالي ويفسر ذلك ان بيئة المدرسة الملائمة ساعدت الطلبة على امتلاكهم القدرة على تحفيز الانهماك التعليمي بصورة سليمة واصبحوا يمتلكون المهارات الدراسية التي تساعدهم على ذلك اضافة الى شعورهم بالرضا عن عملية التعليم والمناهج الدراسية والذي بدوره ينعكس ايجاباً على الانهماك التعليمي ، تتفق هذه النتيجة مع دراسة Maralani2018 ، ودراسة Dehyadegary (2012). **الهدف الثالث: العلاقة بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي** استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي حيث بلغ (٠.٧٩) ولإيجاد دلالة معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي وعند مقارنته بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أظهرت النتائج أن معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة (١٠.٦١) أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) والجدول (٩) يوضح ذلك. **الجدول (٩) معامل الارتباط بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي لدى طلبة الجامعة**

المتغير	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي	٠.٧٩	١٩٨	١٠.٦١	١,٩٦	٠,٠٥

وتفسر الباحثة ذلك الى ان المؤسسة التربوية المتمثلة بالمدرسة هي المؤسسة المساندة للطالب بعد الاسرة والتي تساهم في تربية الطلاب وتنشئتهم التنشئة الصحيحة وتزويد من تفاعلهم وتعمل على اكتسابهم الاتجاهات الصحيحة وتحقيق النضج النفسي والاجتماعي وتحقيق الانهماك التعليمي الملائم ، مما يعني وجود علاقة ارتباطية بين انماط الاستشارات الفائقة والانهماك التعليمي فكلما كانت انماط الاستشارات الفائقة جيدة كان الانهماك التعليمي جيد اذن العلاقة ما بين المتغيرين هي علاقة ارتباطية .

### **التوصيات**

توصي الباحثة بما يلي :

١- تشجيع المؤسسات الاعلامية والثقافية على اقامة نشاطات علمية وندوات حوارية لتنمية انماط الاستشارات الفائقة وتعزيز الانهماك التعليمي لدى الطلبة الجامعيين

٢- التشجع على تكوين علاقات ايجابية بين الطلبة وزملائهم وبين الاساتذة تقوم على اساس الحب والاحترام.

تقترح الباحثة ما يلي:

- ١- اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى مختلفة.
- ٢- اجراء دراسة عن انماط الاستثارة الفائقة وعلاقتها بالوعي الثقافي
- ٣- اجراء دراسة عن الانهماك التعليمي وعلاقته بالتخيل الابداعي

## **المصادر**

- \*-أسماعيل , بشرى (٢٠٠٤) : المرجع في القياس النفسي , ط ١ , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة , مصر .
- \*-الشباب , الاء يوسف وبلال , الخطيب , ٢٠١٥ , العلاقة بين انماط الاستثارة الفائقة ( وفق نظرية دابروسكي ) وبين التفكير الابداعي لدى الطلبة الموهوبين والعادين في مدارس السلط , المجلة الدولية التربوية المتخصصة , المجلد ٤ , عمان , الاردن .
- \*- العساف , صالح بن حمد (٢٠٠٦) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية , ط ٤ , مكتبة العبيكان , الرياض .
- \*-العبيسي , محمد مصطفى ( ٢٠١٠ ) : التقويم الواقعي في العملية التدريسية , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .
- \*-المطيري , ثامر فهد , ٢٠٠٨ , العلاقة بين انماط الاستثارات الفائقة وفق نظرية دابروسكي وبين الذكاء والتحصيل الدراسي وفاعليتها في الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة عمان العربية , عمان , الاردن
- \*-دشلي , كمال (٢٠١٦) : منهجية البحث العلمي , مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية , جامعة حماة , القاهرة .
- \*-عبد الهادي , نبيل (٢٠٠١) : المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي , ط ١ , دار وائل للطباعة والنشر وتوزيع , الأردن .
- \*-علام , صلاح الدين (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة , ط ١ , دار الفكر العربي , القاهرة , مصر .
- \*-عيسوي, عبد الرحمن (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية , دار المعارف الجامعة , بيروت .
- \*-الكناني , ممدوح , ٢٠٠٥ , سيكولوجية الابداع واساليب التنمية , دار المسيرة , عمان , الاردن .
- \*-مراد , صلاح أحمد , و سليمان , أمين علي (٢٠٠٢) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية , دار الكتاب الحديث .
- \*-معوض , خليل ميخائيل , ١٩٨٣ , قدرات وسمات الموهوبين , الاسكندرية , دار الفكر الجامعي
- \*-Appleton j.j , Christenson , S.L, & Furlong , M.J,2008 . Student engagement with school : Critical conceptual and methodological issues of the construct . Psychology in the Schools , 45 , 369-386
- \*-Anastasi, A . (1976) . Psychological Testing , New York and London : Macmillan , Fourth edition.
- \*-Dehyadegary E, et,al 2012 Academic engagement as a mediator in relationships between emotional intelligence and achievement among adolescents in kerman – iran ( Versi electronic ) . journal of American Science ,8,9,823-832.
- \*-Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2013). Psychological assessment and theory: Creating and using psychological tests. Wadsworth Cengage Learning.
- \*\*\*-Kaminski < Marjori M.Battaglia (2002),A Hermeneutic Historical Study of Kazimierz Dabrowski and his Theory of Positive Disintegration , Falls church Virginia ,Doctor of philosophy , scholar . lib .vt. edu / theses/available /etd /Dissertatin.
- \*\*\*-Lind , Silverman (2002) Overexcitability and the gifted . SENG Newsletter , (3-6). http //www. Davidsongifted.
- \*-Reynolds, C. R., Livingston, R. B., Willson, V. L., & Willson, V. (2010). Measurement and assessment in education. Upper Saddle River: Pearson Education International.
- \*-Silverman , L,K,1999 ,The Overexcitabilities Questionnaire Tow ( OEQs2), Denver Co : institute for the study of advanced development.
- \*-Smith , Shirley 2006 The influence of gender and country of origin on the overexcitabilities , of American and korrerrrrrean high school students with high ability faculty of the graduate Collge , Oklahoma State University in partial fulfillment of , the requirements for the Degree of master of science.

- \*-Tiller , Willam 2006 , Dabrowskis theory of positive Disintegration and Giftedness: overexcitability Research Findings , Sal Mendaglio , University of Calgary , Alberta prufrock press, Vol 30 , No 1, ( 68-87) . [http , //www , prufrock com](http://www.prufrock.com).
- \*-Torrance , E, P, 1972 , Can We Teach Children to Think Creativity , Journal of Creative Behavior , 6 143-155.
- \*-Fredricks , j . A , Blumenfeld p,C & paris , 2004. School engagement : potential of the concept , state of the evidence . Review of Educational Research 74 (1),59-109.
- \*-Furrer ,C&S;inner,E 2003 . Sense of relatedness as a factor in childrens academic engagement and performance . journal of Educational psychology ,95,(1) , 148-162 .
- \*-Kuh , G,D,palmer ,M and Kish ,K 2003 , The Value of Educationally purposeful out of Class Experiences , in Skipper , T ,L ,and Argo , R ( eds) Involvement in Campus Activities and the Retention of First Year college Students . the first year Monograph Series No 36 . Columbia , Sc: university of south Carolina , National Resource Center for the first year Experience and Students in Transition pp. 19-34.
- \*-Ouweneel,E, Le , Blanc , P,M, & Schaufeli W.B(2014 ) On being grateful and kind : Results of two randomized controlled trials on study –related emotions and academic engagement , The journal of psychology :interdisciplinary and Applied , 148 (1) , 37-60.
- \*-Tuominen-Soini and Salmela- Aro 2014 H, Tuominen-Soini ,K Salmela- Aro Schoolwork engagement and burnout among Finnish high school students and young adults : profiles , progressions , and educational outcomes Developmental psychology, 2014 ,pp,649 -662.
- \*-Walker ,C,O,Green ,B,A, & ,Mansell ,R,A, 2006 , Identification with academics, intrinsic/ extrinsic motivation , and , self –efficacy as predictors of cognitive engagement . Learning and individual Differences 16 , 1-12.

هوامش البحث

<sup>١</sup> تم الحصول على البيانات اعلاه من كلية التربية الاساسية شعبة الدراسات والتخطيط والمتابعة بموجب كتابهم المرقم ٩٢٩ في ٢٠٢٤/١٢/٢٩ .