

المخدرات الرقمية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية (الاجراءات الوقائية والعلاجية)

م. رقبي صباح حسين / المديرية العامة ل التربية الرصافة الأولى / مدرسة الفضل الابتدائية

Digital drugs facing elementary school students

(Preventive and curative measures)

Assistant. Teacher. Qusay Sabah Hussein / Directorate General of Education
for Al-Rusafa First / Al-Fadl Primary School

Top of Form

qusay.sabah.hussain@baghdad-rusafa1.moedu.iq

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على المخدرات الرقمية وانواعها التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وكذلك معرفة الاجراءات والسبل الوقائية والعلاجية التي يستخدمها المرشد التربوي لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة التي تؤثر نفسياً ومعرفياً على حياة التلاميذ بصورة خاصة والمجتمع عاماً ، تكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة الفضل الابتدائية ضمن مدارس تربية بغداد الرصافة الأولى اذ بلغ عددهم (١٥٨٨) تلميذ وطالبة ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من الصفوف (الخامس وال السادس الابتدائي) اذ بلغ عددهم (٤٠٠) تلميذ وطالبة ، ومن اجل قياس ظاهرة المخدرات الرقمية قام الباحث بتصميم مقياس وتم التحقق من صدقه وثباته ، ولمعالجة البيانات احصائياً اعتمد الباحث على برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) للعلوم الانسانية والاجتماعية اذ توصل البحث الى النتائج الآتية :

- ١- يتعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية الى مخاطر المخدرات الرقمية من خلال اثارها النفسية والمعرفية التي تتركها فيهم .
- ٢- تؤثر مناهج الارشاد الوقائية والعلاجية في الحد من ظاهرة المخدرات الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣- ان استخدام الاساليب الارشادية الملائمة لظاهرة المخدرات الرقمية يخفض من حدة انتشار الظاهرة في المجتمع .

الكلمات المفتاحية : المخدرات الرقمية ، تلاميذ المرحلة الابتدائية ، الاجراءات الوقائية والعلاجية ، الارشاد النفسي .

Abstract

The aim of the research is to identify digital drugs and their types that elementary school students are exposed to, as well as to know the preventive and therapeutic measures used by the educational counselor to address this dangerous phenomenon that affects students psychologically and cognitively, especially and society in general. The research community consists of elementary school students at Al-Fadl Primary School within the schools of Baghdad Education – Al-Rusafa First, as their number reached (1588) male and female students. The research sample was selected randomly from the fifth and sixth grades, as their number reached (400) male and female students. To measure the phenomenon of digital drugs, the researcher designed a scale and verified its validity and reliability. To analyze the data statistically, the researcher relied on the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The research reached the following results:

- ١- Elementary school students are exposed to the risks of digital drugs through their psychological and cognitive effects on them.
 - ٢- Preventive and therapeutic counseling methods affect reducing the phenomenon of digital drugs among elementary school students.
 - ٣- Using appropriate counseling methods for the phenomenon of digital drugs reduces the spread of the phenomenon in society.
- Keywords:** Digital drugs, elementary school students, prevention and treatment, psychological counseling.

الفصل الأول : الاطار العام للبحث

ان انتشار الوسائل التكنولوجية الرقمية وما شهدته من تطور واسع ودخوله في جميع مجالات الحياة ، اضحي اليوم كل شيء تقليدي يقابله امر تقني او رقمي ففي مجال المخدرات التقليدية نجد ما يقابلها بالمخدرات الرقمية اذ انها عبارة عن ترددات صوتية غير مماثلة (أي ان الترددات التي يتم الاستماع إليها في الأذن اليمنى تختلف عن الأذن اليسرى بعدد قليل من موجات التردد الهيرتز يتم الاستماع إليها من خلال سعات الأذن أو مكبرات الصوت ، وجراء العديد من العوامل المرتبطة بالفراغ النفسي والروحي وانعدام الواقع الاخلاقي وضمور ادوار المجتمع المدني كل هذا يؤدي الى انسياق بعض افراد المجتمع الى هذه الامور التي تؤدي به الى الادمان عليها مما يتسبب في العديد من العوائق الوخيمة على الفرد والمجتمع (حسن عبد الهادي ، ٢٠٢٠: ص ٢٣٦) يتناول البحث مشكلة نفسية واجتماعية خطيرة وفي جوهر التفاعل الإنساني وطبيعته حديث النشأة ناجم عن التطور التكنولوجي للوسائل التواصل الاجتماعي، ألا وهي المخدرات الرقمية، وذلك من خلال جوانب متعددة من حيث طبيعتها وظروف اكتشاف هذا النوع من المخدرات وآلية تعاطيها، وأسباب التعرض لها وتأثيرها على تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ومن ثم الحديث على الآثار المترتبة عن انتشارها وانتشار مدمنيها ، وأليات الوقائية والعلاجية من تداعيات استخدامها على التلميذ واسرته (الخالدي ، ٢٠١٩: ص ٢٥٩) في ظل التطور التكنولوجي السريع، أصبحت المخاطر الرقمية تشكل تحدياً جديداً أمام المجتمع، ومن بين هذه المخاطر تزايد استخدام المخدرات الرقمية بين الأطفال والمرأهقين، يعرض هذا البحث تحليلًا شاملًا لتأثير استخدام المخدرات الرقمية على تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويبحث في الإجراءات الوقائية والعلاجية المناسبة التي يستخدمها المرشد التربوي لمواجهة هذه الظاهرة.

ولتحديد مشكلة البحث وايجاد الحلول العلمية لها وضع الباحث الآسئلة الآتية :

١. ما هي المخاطر والآثار النفسية والاجتماعية لعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية للمخدرات الرقمية؟
٢. ما هي العوامل المساهمة في انتشار استخدام المخدرات الرقمية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
٣. ما هي الإجراءات الوقائية التي يمكن اتخاذها على مستوى الأسرة والمدرسة والمجتمع لمنع استخدام المخدرات الرقمية؟
٤. ما هي الخطوات العلاجية المناسبة التي يستخدمها المرشد التربوي للأطفال الذين يعانون من إدمان المخدرات الرقمية؟

أهمية البحث :

تعد عملية الإرشاد النفسي عملية واعية هادفة وبناءة مخططة، تهدف دائماً إلى مساعدة وتشجيع المراهق والاحداث الصغار في مجال التوعية من مخاطر المخدرات الرقمية التي لم يكن يعرفها من قبل، ويدرس آليات الاستخدام السليم الذي يجنبه مصار سوء استخدام الانترنت، وبالتالي يفهم ويكشف قدراته الكامنة، فيحدد مشكلاته وحاجاته، ويتمكن بذلك من اتخاذ القرار بنفسه وفق منهج علمي سليم ، فضلاً عن ذلك يتولى تدريب وتوجيه التلاميذ نحو الخبرات المناسبة التي يصلون بها إلى تحقيق الصحة النفسية والسعادة مع أنفسهم ومع الآخرين (ياسين ، ٢٠١٧: ص ٤٩٩).

وتكمّن أهمية البحث من خلال الجوانب الآتية :

١. حماية صحة الأطفال :يساهم البحث في توعية الأهل والمعلمين والمجتمع بشكل عام بمخاطر المخدرات الرقمية على صحة الأطفال، مما يساعد في اتخاذ الإجراءات اللازمة لحمايتهم.
٢. تعزيز الوعي العام :يساهم البحث في زيادة الوعي العام بأنواع المخدرات الرقمية وطرق الوقاية منها، مما يسهم في تقليل انتشارها وتأثيرها الضار على المجتمع.
٣. تحسين التدخل العلاجي :يمكن للبحث أن يساعد في تحسين البرامج العلاجية والتدخلية المتاحة للأطفال الذين يعانون من إدمان المخدرات الرقمية، مما يسهم في تحسين نتائج علاجهم وإعادة إدماهم.
٤. دعم السياسات العامة :يمكن أن يساهم البحث في توجيه السياسات العامة واتخاذ القرارات السياسية المتعلقة بمكافحة المخدرات الرقمية وحماية الأطفال من تأثيرها، مما يسهم في إقرار تشريعات وسياسات أكثر فعالية في هذا الصدد.

في ضوء ما سبق ذكره ، يعتبر البحث حول المخدرات الرقمية وتأثيرها على تلاميذ المرحلة الابتدائية أمراً ذا أهمية كبيرة في مجتمعنا الحديث، حيث يساهم في حماية صحة وسلامة الأطفال وتعزيز الوعي بمخاطر هذه الظاهرة وتحسين الاستجابة العلاجية والوقائية المتاحة لها.

أهداف البحث :

استهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- التعرف على المخدرات الرقمية وأنواعها التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢- معرفة الاجراءات والسبل الوقائية والعلاجية التي يستخدمها المرشد التربوي لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة التي تؤثر نفسياً ومعرفياً على حياة التلاميذ بصورة خاصة والمجتمع عاماً .

د.دودد البشري :

١- الحدود البشرية : تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصفوف (الخامس والسادس الابتدائي) .

٢- الحدود المكانية والزمانية : تم تطبيق اجراءات البحث في مدارس (الفضل الابتدائية المختلطة- مدرسة الهدایة الابتدائية للبنات - مدرسة ابن المعتز الابتدائية للبنين - مدرسة الهيئية الابتدائية للبنين) ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى ، للفترة من ١٥ / ١١ / ٢٠٢٣ ولغاية ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٣ م

٣- الحدود الموضوعية : يتحدد بموضوع البحث لمخدرات الرقمية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية (الاجراءات الوقائية والعلاجية) .

مصطلحات البحث :

١- المخدرات الرقمية (Drugs Digital) هي نوع جديد من المتغيرات يتجسد في شكل ملفات صوتية تستهدف موجات الدماغ مباشرة والذي لاينطوي على مادة مخدرة " (young, 1996:p.899). وعرفت بانها " عبارة عن سلسلة من الملفات الصوتية يتم الاستماع لها على نحو معين من خلال الاعتماد على سماعات الاذن ، وتدوي الى إحداث اثار الملوسة ، او تعديل الحالات المزاجية والعاطفية والبيولوجية لدى من يستمع لها ، وتعديل قدرات الفرد على التركيز والتأمل والانتباه ، وتعتمد هذه الملفات الصوتية على عمل تزامن بين الصوت وموسيقى دماغية معينة ، وتكون النتائج النهائية بعد سماع هذه الملفات دخول الفرد في حالة تتشابه مع الحالات التي يحدثها تعاطي المخدرات الواقعية مثل المار جوانا ، الافيون ، الحشيش" (Anitel & Mihal, 2011, p.15).

التعريف النظري : اعتمد الباحث على تعريف (young, 1996) ، تعريفاً نظرياً للمخدرات الرقمية لكونه اعتمد على نظريته في البحث الحالي .

التعريف الإجرائي : هي مجموع الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من افراد عينة البحث على مقياس المخدرات الرقمية المستخدم في البحث الحالي .

٢- المرحلة الابتدائية : هي اولى المراحل الدراسية الاساسية للتلميذ والذي يبدأ فيها التعلم والتربية من سنة السادسة الى سن الثانية عشر اي من الصف الأول الابتدائي الى الصف السادس الابتدائي .

٣- الاجراءات الوقائية والعلاجية : Preventive and curative measures هي التدابير والخطوات الاستباقية التي يتتخذها المرشد التربوي لتعزيز الصحة النفسية وعلاج المشكلات النفسية للأفراد التي يتعرضون لها وذلك بالاعتماد على مناهج الارشاد (الوقائية والعلاجية) في العملية الارشادية .

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

المخدرات الرقمية هي مصطلح حديث يشير إلى الأصوات أو الترددات الصوتية التي يتم استخدامها على الإنترنэт بهدف تحفيز أو تغيير الحالة النفسية والعقلية للأفراد. يرتبط هذا النوع من المخدرات بالاستخدام المفرط للتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي، التي أصبحت سمة بارزة في حياة الأطفال والشباب. في ظل زيادة انتشار هذه الظاهرة، بدأ الباحثون في دراسة آثار المخدرات الرقمية على الأفراد، خصوصاً على تلاميذ المرحلة الابتدائية، نظراً لتأثيرها الكبير في مرحلة النمو العقلي والعاطفي (العتابي ، ٢٠٢٤: ص ٩٣)المفهوم العام للمخدرات الرقمية المخدرات الرقمية تعرف أحياناً بمصطلح "التشييط الصوتي" ، حيث يعتمد البعض على الاستماع إلى ترددات صوتية معينة بهدف التأثير في الدماغ، مثل تحسين المزاج أو التخلص من التوتر أو الشعور بالاسترخاء. في بعض الأحيان، يمكن أن تشير هذه الترددات تأثيرات مشابهة لتأثيرات المخدرات الكيميائية، مثل الملوسة أو الإدمان على تلك الترددات (التجاني ، ٢٠١٦: ص ٣٤).

المخاطر المرتبطة باستخدام المخدرات الرقمية

• التأثير على الدماغ: المخدرات الرقمية قد تؤثر على الجهاز العصبي، حيث تعمل الترددات الصوتية على تحفيز الدماغ بطرق غير صحيحة، مما قد يسبب تفاعلات غير مرغوب فيها .

• الإدمان: يمكن أن يعاني الأطفال من إدمان هذه الترددات الصوتية، مما يؤدي إلى زيادة الوقت الذي يقضونه أمام الشاشات.

• التأثيرات النفسية: مثل القلق، والاكتئاب، والتغيرات المزاجية المفاجئة(الصفار ، خلاوي، ٢٠٢٠: ص ١١٢).

أ. الإجراءات الوقائية

- التوعية المجتمعية: من خلال برامج توعية في المدارس والمجتمعات المحلية لزيادة الوعي حول مخاطر المخدرات الرقمية.
- دور الأسرة: تشجيع الآباء على مراقبة استخدام الأطفال للأجهزة الإلكترونية والتفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي.
- الحد من الوصول إلى هذه الترددات: من خلال تطبيق أدوات التحكم الأبوى على الأجهزة محمولة.

ب. الإجراءات العلاجية

- العلاج النفسي: إذا كان الطفل يعاني من إدمان على المخدرات الرقمية، يمكن تقديم استشارات نفسية لمساعدته في التغلب على هذا الإدمان.
- العلاج السلوكي: يتضمن تعزيز سلوكيات الأطفال الصحية وتقليل الاعتماد على الترددات الصوتية.
- الأنشطة البديلة: مثل الرياضة والفنون التي تساهم في إشغال وقت الأطفال بعيداً عن التكنولوجيا.

النظريات التي فسرت المخدرات الرقمية :

- نظريّة الإدمان السلوكي (Behavioral Addiction Theory): هذه النظرية تشير إلى أن الأشخاص يمكن أن يصبحوا مدمنين على سلوكيات معينة، مثل الاستماع إلى ترددات الصوت الرقمية أو التفاعل مع تقنيات معينة، مثل الألعاب الإلكترونية أو وسائل التواصل الاجتماعي. بناءً على هذه النظرية، يحدث الإدمان عندما يبدأ الشخص في استخدام هذه السلوكيات للحصول على مكافآت نفسية مثل الراحة أو المتعة. في حالة المخدرات الرقمية، يتم تحفيز الدماغ عبر الترددات الصوتية التي تؤدي إلى شعور مؤقت بالراحة أو النشوة، مما يجعل الطفل أو الشخص يستمر في استخدامها.

- تفسير الإدمان السلوكي: الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الإدمان السلوكي لا يحتاجون إلى مواد مخدرة كيميائية، بل يكفي تكرار السلوكيات التي تمنحهم مكافآت نفسية لتسبب لهم إدماناً.

- العلاج: يتضمن العلاج السلوكي تغيير المحفزات التي تؤدي إلى السلوك الإدماني من خلال تقنيات مثل العلاج المعرفي السلوكي (CBT) (Neurostimulation Theory):

هذه النظرية تفسر المخدرات الرقمية على أنها تأثيرات على الدماغ عبر التحفيز العصبي. الترددات الصوتية أو الأصوات الرقمية تؤثر على الأنظمة العصبية في الدماغ، وخاصة في مناطق مثل اللوزة الدماغية (التي تحكم في المشاعر) وقشرة الدماغ الأمامية (التي تثير اتخاذ القرارات).

- التفسير العصبي: هذه الترددات يمكن أن تؤثر على المستويات الكيميائية في الدماغ، مثل الدوبامين، الذي يرتبط بالمكافأة والتحفيز. عندما يستمع الأفراد لهذه الترددات بشكل متكرر، يبدأ الدماغ في "الاعتماد" عليها للوصول إلى حالات من الراحة أو النشوة، وهو ما يفسر الإدمان على المخدرات الرقمية.

- العلاج: يشمل العلاج العصبي التدخلات التي تهدف إلى تنظيم الترددات العصبية أو استخدام تقنيات مثل تحفيز الدماغ عبر التيارات الكهربائية.

٣. نظرية التحفيز المكافأ (Reward System Theory):

تستند هذه النظرية إلى فكرة أن الدماغ لديه نظام مكافأة طبيعية يحفز الأفراد للبحث عن تجارب ممتعة أو مثيرة. في حالة المخدرات الرقمية، تُحفز هذه الأصوات أو الترددات هذا النظام، مما يؤدي إلى زيادة إفراز الدوبامين.

- التفسير المكافأ: الترددات الصوتية التي تُستخدم في المخدرات الرقمية توفر نوعاً من التحفيز الذي يثير نظام المكافأة في الدماغ، مما يجعل الشخص يشعر بالسعادة أو الراحة، وبالتالي يصبح مدمناً لهذه الترددات. إذا استمر الطفل في الاستماع إلى هذه الترددات، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تغييرات في الكيمياء العصبية، مما يعزز الإدمان.

- العلاج: العلاج في هذه الحالة يعتمد على تعديل الأنماط السلوكية من خلال تقنيات مثل إعادة التدريب السلوكي أو التدخلات التي تقلل من التحفيز المكافأ.

٤. نظرية الاعتماد على التكنولوجيا (Technology Addiction Theory):

تفسر هذه النظرية ظاهرة المخدرات الرقمية كجزء من نمط أوسع للاعتماد على التكنولوجيا. تشير إلى أن الأفراد، خصوصاً الأطفال، يصبحون معتمدين على الأجهزة الرقمية والتكنولوجيا بشكل مفرط، مما يجعلهم يبحثون عن تجارب محفزة، مثل المخدرات الرقمية، لاستمرار الشعور بالإثارة والمتعة.

- التفسير التكنولوجي : عندما يتعرض الأطفال بشكل مفرط للتكنولوجيا، تصبح الأدمغة أكثر تأثراً بالمحفزات الرقمية، بما في ذلك المخدرات الرقمية. هذا الت العود يؤدي إلى تأثيرات نفسية وعصبية تجعل الشخص يعتمد على هذه المحفزات للتفاعل مع العالم.
- العلاج : العلاج يعتمد على تقليل التفاعل المفرط مع التكنولوجيا من خلال تقنيات مثل إدارة الوقت والتوجيه الإرشادي.

٥. نظرية الانفصال(Disassociation Theory)

تركز هذه النظرية على كيفية تأثير المخدرات الرقمية على القدرة على الانفصال عن الواقع أو الهروب من الضغوط النفسية. الترددات الصوتية التي تُستخدم في المخدرات الرقمية تعمل على إحداث نوع من الفصل بين الشخص وواقعه، مما يساهم في تهيئة المشاعر أو الهروب من التوترات النفسية.

- التفسير النفسي : المخدرات الرقمية توفر للأطفال طريقة للهروب من المشاكل اليومية أو الضغوط النفسية التي يواجهونها، مثل الخوف أو القلق، ويصبح الطفل مدمناً على هذا النوع من الانفصال لتحقيق الراحة النفسية.

- العلاج : يركز العلاج على تقنيات معالجة القلق والتوتر، بالإضافة إلى تدعيم مهارات التأقلم الصحية.

ثانياً : الدراسات السابقة

أ. الدراسات العربية

- دراسة أحمد (٢٠٢٢) : تناولت هذه الدراسة تأثير المخدرات الرقمية على تلاميذ المدارس الابتدائية في منطقة معينة، وأظهرت النتائج زيادة في الإدمان على الترددات الصوتية بين الطلاب، مما أدى إلى تأثير تحسيلهم العلمي وصحتهم النفسية.

- دراسة محمد (٢٠٢٠) : ركزت على دور الأسرة والمدرسة في توعية الأطفال بمخاطر المخدرات الرقمية، وتوصلت إلى أن هناك نقصاً في الوعي بين المعلمين والأهالي حول هذا الموضوع.

ب. الدراسات الأجنبية

- (Miller, J. 2021) : أظهرت دراسة أجرتها جامعة هارفارد أن المخدرات الرقمية يمكن أن تؤثر سلباً على الذاكرة والتركيز لدى الأطفال، خاصة عندما يتم استخدامها بشكل مفرط.

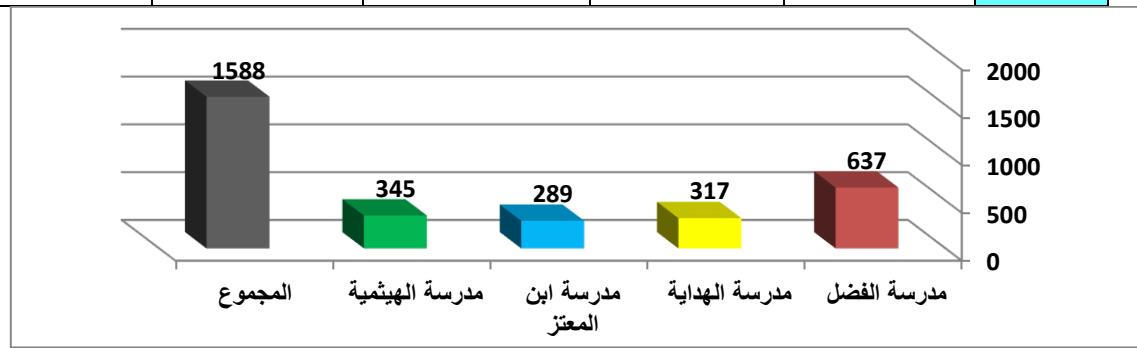
- (Jones, L. & Smith, K. 2020) : بحثوا في تأثير المخدرات الرقمية على الأطفال في سن مبكرة، وجدوا أن هذه الظاهرة تساهم في تدهور العلاقة بين الطفل وعائلته وتؤثر على تطوره الاجتماعي والعاطفي.

الفصل الثالث : اجزاء البحث

منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة متغيرات البحث ، اذ يسعى المنهج الوصفي لوصف الظاهرة وتفسيرها بشكل علمي واحصائي من اجل الوصول الى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وعمم نتائج البحث على المجتمع .

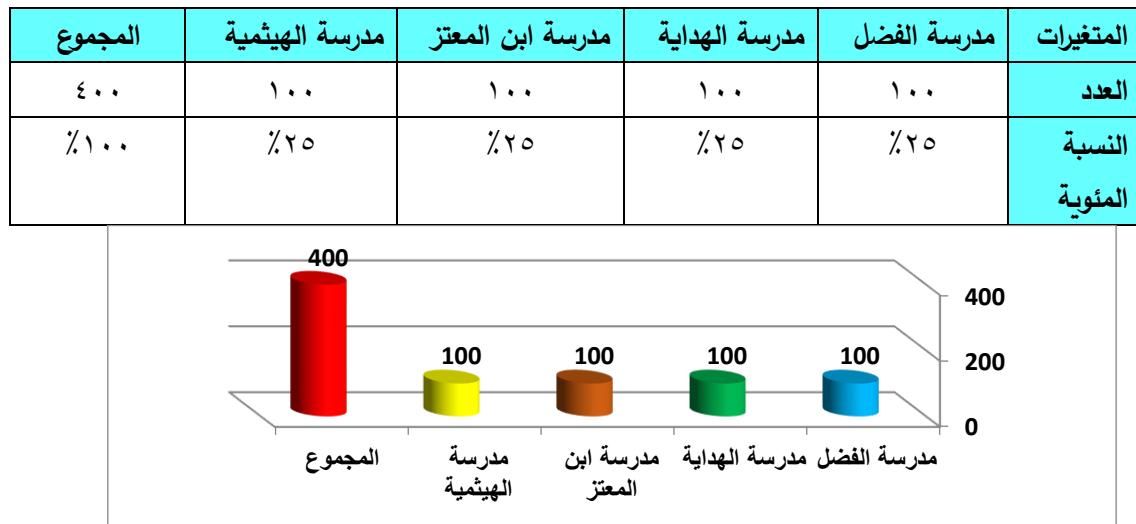
مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة بغداد ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى البالغ عددهم (١٥٨٨) تلميذ وتلميذة توزعوا على مدارس (الفضل ، الهدایة ، ابن المعتز ، الھیثمیة) ، والجدول (١) يوضح ذلك . جدول (١) توزيع مجتمع البحث

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	مدرسة الفضل	مدرسة الھیثمیة	مدرسة ابن المعتز	مدرسة الھدایة	مدرسة ابن المعتز	المجموع
العدد	٦٣٧		٣١٧	٢٨٩	٣٤٥	٣١٧	٢٨٩	١٥٨٨
النسبة المئوية	٤٠,١		١٩,٩	١٨,٩	٢١,٧	١٩,٩	١٨,٩	١٠٠



الشكل (١) توزيع مجتمع البحث عينة البحث : تكونت عينة البحث من (٤٠٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث اذ تم توجيه الاستبيان الى ذويهم للأجابة حول المقياس وكذلك بعض الاسئلة والفرئات وجهت الى المرشدين التربويين للأجابة ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) توزيع عينة البحث



الشكل (٢) توزيع عينة البحث

ادوات البحث :

لقياس ظاهرة المخدرات الرقمية التي تؤثر على تلاميذ المرحلة الابتدائية يتطلب استخدام مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تساعد في تحديد مدى انتشار المشكلة وفعالية الإجراءات الوقائية والعلاجية، بعض الأدوات التي يمكن استخدامها في هذا البحث تشمل:

١. استبيانات ومقابلات مع التلاميذ

- تصميم استبيانات موجهة للأطفال يمكن أن تساعد في تحديد مدى استخدامهم للأجهزة الرقمية وجود أي نوع من التأثيرات النفسية أو السلوكية الناتجة عنها.

- إجراء مقابلات فردية أو جماعية مع التلاميذ لتحديد تصوراتهم وفهمهم للمخاطر المتعلقة بالاستخدام المفرط للأجهزة الرقمية.

٢. استبيانات موجهة للأهالي والمرشدين التربويين

- يمكن استخدام استبيانات تقييم استخدام الأطفال للأجهزة الرقمية والتأثيرات السلوكية والنفسية التي قد تظهر.
- الاستفادة من رؤية المرشدين التربويين والأهل حول سلوكيات التلاميذ وعلاقتها باستخدام التكنولوجيا.

الصدق الظاهري : تكون الاستبيان بصيغته الأولية من ١٤ فقرة ذات بدائل اجابة متعددة تم عرضه على الخبراء المختصين في القياس والتقويم والارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية لمعرفة الصدق الظاهري للمقياس اذ بلغت نسبة اجابة الخبراء المختصين اكثر من ٨٠ % على الفقرات وبذلك اصبح المقياس مكون من ١٤ فقرة بصيغته النهائية .

الثبات : ثبات المقياس هو أحد المفاهيم الأساسية في علم القياس والبحث العلمي، ويقصد به قدرة الأداة أو المقياس على تقديم نتائج ثابتة ودقيقة عند استخدامها في ظروف مشابهة أو مع عينات مختلفة من الأشخاص. بمعنى آخر، إذا تم إجراء نفس القياس عدة مرات أو باستخدام المقياس نفسه في سياقات مختلفة، فإن المقياس يجب أن يعطي نتائج مشابهة أو مسقية.

فيما يتعلق بقياس ظاهرة المخدرات الرقمية على تلاميذ المرحلة الابتدائية، ثبات المقياس يعد أمراً بالغ الأهمية لضمان دقة وموثوقية النتائج التي يتم الحصول عليها. فلو كان المقياس غير ثابت، قد تكون البيانات المستخلصة غير دقيقة ولا تعكس الواقع بشكل صحيح.

يمكن قياس ثبات المقياس باستخدام عدة طرق، منها:

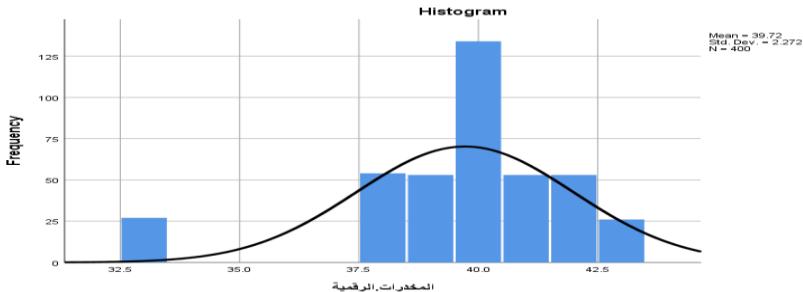
١. الطريقة الأولى: إعادة الاختبار (Test-Retest) يتم تطبيق المقياس على نفس العينة من الأشخاص (اللاميذ، الأهالي، أو المرشدين التربويين) في مناسبتين مختلفتين، مع فترة زمنية فاصلة بين الاختبارين. إذا كانت النتائج مشابهة إلى حد كبير، فهذا يشير إلى ثبات المقياس وبلغ الثبات وفق هذه الطريقة (٠.٨٥) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه .

٢. الطريقة الثانية: ثبات الاتساق الداخلي (Internal Consistency) يتطلب حساب معامل الاتساق الداخلي مثل معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس مدى الترابط بين الأسئلة المختلفة في المقياس. إذا كان معامل ألفا مرتفعاً (عادة أكبر من ٠.٧)، فهذا يشير إلى وجود ثبات جيد في المقياس ، وبلغ الثبات وفق هذه الطريقة (٠.٨٢) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه توزيع بيانات البحث : اعتمد الباحث على الاحصاءات الوصفية والتكرارات والنسب المئوية للكشف عن طبيعة توزيع بيانات البحث اذ كانت تتبع التوزيع الطبيعي او التوزيع غير طبيعي (ملتوى) من خلال مخرجات برنامج التحليل الاحصائي SPSS ، والجدول (٣) يوضح ذلك . جدول (٣) توزيع بيانات البحث

Statistics	
مقياس المدخرات الرقمية	
N	Valid
	Missing
	Mean
	Std. Error of Mean
	Median
	Mode
	Std. Deviation
	Variance
	Skewness
	Std. Error of Skewness
	Kurtosis
	Std. Error of Kurtosis
	Range
	Minimum
	Maximum
	Sum

جدول (٤) توزيع بيانات البحث وفق التكرارات للمقياس

التكرارات لمقياس المدخرات الرقمية					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	33	27	6.8	6.8	6.8
	38	54	13.5	13.5	20.3
	39	53	13.3	13.3	33.5
	40	134	33.5	33.5	67.0
	41	53	13.3	13.3	80.3
	42	53	13.3	13.3	93.5
	43	26	6.5	6.5	100.0
	Total	400	100.0	100.0	



الشكل (٣) الشكل البياني لتوزيع بيانات البحث من خلال الجداول اعلاه والشكل البياني اعلاه يتوضح ان بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي لكون مقاييس النزعة المركزية تتقارب بدرجاتها من بعض ، مما يسهل عملية تعميم نتائج البحث على مجتمع البحث التطبيق النهائي : قام الباحث بتطبيق المقياس بصيغته النهائية المكون من (١٤) فقرة على افراد عينة البحث ، ثم وضح الباحث الفقرات وطبيعة الاجابة عليها لأفراد عينة البحث . الوسائل الاحصائية : اعتمد الباحث على برنامج التحليل الاحصائي SPSS للعلوم الانسانية والاجتماعية لمعالجة بيانات البحث اذ استخدم من خلاله (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ ، النسبة المئوية ، المتوسط ، الوسيط ،

الاتواء ، التقطيع ، التباين)
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

من أجل التوصل إلى نتائج البحث تم التحقق من اهداف البحث الآتية :

الهدف الأول : التعرف على المخدرات الرقمية وانواعها التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية للتعرف على طبيعة المخدرات الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، طبق الباحث مقياس المخدرات الرقمية على افراد عينة البحث (٤٠٠) تلميذ وتلميذة ، اذ بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٣٩,٧٢) بانحراف معياري (٢,٢٧٢) ، بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٢٨) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٢١٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) بدرجة حرية (٣٩٩) مما يدل على ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يتعرضون الى المخدرات الرقمية في حياتهم . والجدول (٥) يوضح ذلك جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة طبيعة المخدرات الرقمية لدى افراد عينة البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المخدرات الرقمية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	١,٩٨	٥,٣١٧	٣٩٩	٢٨	٢,٢٧٢	٣٩,٧٢	٤٠٠	

ولمعرفة انواع المخدرات الرقمية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية ، قام الباحث بالاعتماد على الاحصاءات الوصفية لكل نوع وفق المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والجدول (٦) يوضح ذلك . الجدول (٦) الاحصاءات الوصفية لكل نوع من المخدرات الرقمية وفق المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

المرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	انواع المخدرات الرقمية	ت
الأولى	٢,٧١	٣٨,٣٢	الألعاب الإلكترونية المفرطة (الإدمان على الألعاب)	١
السادسة	٢,٢١	٣٢,١٢	المحتوى التفاعلي على الإنترنٽ (الإدمان على الإنترنٽ)	٢
الثامنة	١,٩٢	٢٩,٤٣	الواقع الافتراضي (Virtual Reality - VR)	٣
الرابعة	٢,٤٨	٣٤,٠١	الموسيقى والضوضاء الرقمية (Digital Music and Sound)	٤
السابعة	٢,١٢	٣٠,٢٢	المحتوى المحفز أو المواد السمعية والبصرية (تحفيز العقل)	٥
الثالثة	٢,٥٨	٣٥,٤٦	المخدرات الرقمية الصوتية (Digital Drugs - Brainwave Entrainment)	٦
الخامسة	٢,٣٩	٣٣,٠٦	الاستماع إلى مواد تحتوي على رسائل مؤذية أو مشوهة (محتوى ضار)	٧
الثانية	٢,٦٦	٣٧,٨٧	الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي	٨
٤٠٠ = ن	٢,٣٨	٣٣,٨١	المجموع	

يتضح من نتائج الجدول اعلاه مايلي :

١. الألعاب الإلكترونية المفرطة (الإدمان على الألعاب): حصلت هذه الفئة على أعلى متوسط حسابي بلغ ٣٨,٣٢ ، مما يشير إلى أنها تعتبر من أكثر أنواع المخدرات الرقمية تأثيراً على الأفراد وفقاً لهذا البحث. يترافق هذا مع انحراف معياري قدره ٢,٧١ ، مما يدل على أن البيانات حول تأثير هذه الفئة تمثل إلى التوزع بشكل معتدل حول المتوسط.

٢. الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي: تليها فئة الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي، التي سجلت متوسطاً قدره ٣٧.٨٧، مما يعكس أن هذا النوع من المخدرات الرقمية يحظى بتأثير كبير أيضاً على الأفراد. ويظهر الانحراف المعياري ٢.٦٦، مما يدل على أن نتائج هذه الفئة تتمتّع بتوزع معقول حول المتوسط.

٣. المخدرات الرقمية الصوتية (Digital Drugs – Brainwave Entrainment): سجل المخدرات الرقمية الصوتية المرتبة الثالثة مع متوسط حسابي قدره ٣٥.٤٦. وهو أيضاً مؤشر على أن هذا النوع له تأثير بارز على الأفراد. الانحراف المعياري ٢.٥٨ يعكس درجة من التنوع في البيانات.

٤. الموسيقى والضوضاء الرقمية (Digital Music and Sound): حصلت هذه الفئة على متوسط قدره ٣٤.٠١، وهو أقل بقليل من المخدرات الرقمية الصوتية، مما يشير إلى تأثير أقل نسبياً. لكن الانحراف المعياري ٢.٤٨ لا يزال يدل على تباين كبير في ردود فعل الأفراد تجاه هذا النوع.

٥. الاستماع إلى مواد تحتوي على رسائل مؤذية أو مشوهة (محتوى ضار): بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفئة ٣٣.٠٦، مما يشير إلى أن التأثير هنا أقل قليلاً مقارنة بالأنواع السابقة. انحراف معياري قدره ٢.٣٩ يشير إلى أن تأثير هذه الفئة يتوزع بشكل متوسط بين الأفراد.

٦. المحتوى التفاعلي على الإنترن特 (الإدمان على الإنترن特): سجل هذا النوع متوسطاً قدره ٣٢.١٢، ويبعد أن التأثير الذي يحدّثه أقل من بعض الأنواع الأخرى. مع انحراف معياري قدره ٢.٢١، فإن هذه الفئة تظهر تبايناً أقل بين الأفراد.

٧. المحتوى المحفز أو المواد السمعية والبصرية (تحفيز العقل): كان المتوسط الحسابي لهذه الفئة ٣٠.٢٢، مما يدل على أنها تعد من الأنواع ذات التأثير الأقل مقارنة ببعض الأنواع الأخرى. انحرافها المعياري ٢.١٢ يدل على توزيع متقارب حول المتوسط.

٨. الواقع الافتراضي - VR: كانت فئة الواقع الافتراضي الأقل تأثيراً من حيث المتوسط الحسابي، حيث سجلت ٢٩.٤٣. يعتبر هذا أقل بكثير من الفئات الأخرى، ما يعني أن تأثير هذا النوع من المخدرات الرقمية ربما يكون أقل على عكس التوقعات. انحرافها المعياري بلغ ١.٩٢، مما يعكس تبايناً أقل في التأثيرات. المجموع: عند النظر إلى المتوسط الحسابي العام للمجموع (٣٣.٨١) والانحراف المعياري (٢.٣٨)، يمكن ملاحظة أن متوسط التأثيرات في جميع الأنواع يظهر تفاوتاً ملحوظاً لكن ضمن نطاق معقول. هذه النتائج تساهم في فهم شدة التأثيرات المرتبطة بكل نوع من المخدرات الرقمية. من خلال مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية، يتضح أن فئات مثل "الألعاب الإلكترونية المفرطة" والإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي" تتمتّع بأعلى تأثيرات، بينما فئة "الواقع الافتراضي" جاءت في المرتبة الأدنى. كما يمكن ملاحظة أن الانحرافات المعيارية تتراوح بين قيم متوسطة إلى مرتفعة، ما يشير إلى تنوع في التأثيرات على الأفراد. الهدف الثاني: معرفة الإجراءات والسبل الوقائية والعلاجية التي يستخدمها المرشد التربوي لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة التي تؤثر نفسياً و Mentally على حياة التلاميذ بصورة خاصة والمجتمع عامةً. تعتبر ظاهرة المخدرات الرقمية من التحديات المعاصرة التي تؤثر سلباً على صحة التلاميذ النفسية والمعرفية، وكذلك على سلوكهم الاجتماعي. إذ يتعرض التلاميذ لعدد من المخاطر المرتبطة باستخدام تقنيات متعددة مثل الألعاب الإلكترونية المفرطة، ووسائل التواصل الاجتماعي، والمحتوى التفاعلي على الإنترن特، وغيرها. ولذلك، يُعد دور المرشد التربوي في مواجهة هذه الظاهرة أمراً بالغ الأهمية، حيث يمكنه اتخاذ مجموعة من الإجراءات الوقائية والعلاجية لتحقيق التأثير الإيجابي على حياة التلاميذ والمجتمع بشكل عام. وفيما يلي نستعرض بعض الإجراءات والسبل التي يمكن أن يعتمد عليها المرشد التربوي:

١. التوعية والإرشاد الوقائي:

٠ ورش العمل والمحاضرات التثقيفية: يجب على المرشد التربوي تنظيم ورش عمل ومحاضرات توعوية تهدف إلى تعليم الطلاب عن مخاطر المخدرات الرقمية، وكيفية تأثيرها على صحتهم النفسية والمعرفية. يمكن للمرشد التربوي دعوة مختصين لشرح الآثار الجسيمة الناتجة عن الإدمان على الإنترن特 أو الألعاب الإلكترونية، مثل التشتت الذهني، وفقدان التركيز، والمشاكل النفسية مثل القلق والاكتئاب.

٠ إرشاد أسر التلاميذ: يساهم المرشد التربوي في توعية الأسر بكيفية مراقبة سلوكيات أبنائهم في استخدام الأجهزة الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي. يمكن عقد جلسات توجيهية للأسر لتعريفهم بأهمية تحديد أوقات محددة لاستخدام الأجهزة والتفاعل مع المحتوى الرقمي بشكل آمن.

٢. المتابعة المستمرة:

٠ رصد الاستخدام الرقمي : يقوم المرشد التربوي بمتابعة استخدام التلاميذ للتقنيات الرقمية من خلال التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور. من خلال ملاحظة الأنماط السلوكية للتلاميذ (مثل الانزعال الاجتماعي أو قلة التفاعل في الفصل الدراسي)، يمكن للمرشد التدخل مبكراً لتوجيه الطلاب وتتبعهم إلى الاستخدام المفرط للأجهزة الرقمية.

٠ تقارير دورية : يجب أن يتبع المرشد التربوي الحالات التي قد تظهر عليها آثار سلبية بسبب الاستخدام المفرط للمحتوى الرقمي. بناءً على ذلك، يمكن تقديم تقارير دورية إلى إدارة المدرسة وأولياء الأمور لمتابعة تطور الوضع.

٣. التدخل العلاجي :

٠ جلسات الاستشارة الفردية : يمكن للمرشد التربوي أن يقدم جلسات استشارية فردية للتلاميذ الذين يظهرون علامات إدمان على الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية. تهدف هذه الجلسات إلى تعزيز مهارات التكيف لدى الطلاب، مثل تعلم كيفية تحديد الأوقات المناسبة لاستخدام التقنية الرقمية.

٠ العلاج الجماعي : يمكن للمرشد التربوي تنظيم جلسات علاج جماعي تشمل الطلاب الذين يعانون من نفس المشكلة. يساعد العلاج الجماعي في تعزيز الوعي الجماعي حول مخاطر هذه الظاهرة، ويتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن مشاعرهم وتجاربهم الشخصية والتعلم من بعضهم البعض.

النتائج : توصل البحث إلى التائمة الآتية :

١- يتعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى مخاطر المخدرات الرقمية من خلال اثارها النفسية والمعرفية التي تتركها فيهم .

٢- تؤثر مناهج الارشاد الوقائية والعلاجية في الحد من ظاهرة المخدرات الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣- ان استخدام الاساليب الارشادية الملائمة لظاهرة المخدرات الرقمية يخفض من حدة انتشار الظاهرة في المجتمع .

الاستنتاجات : في ضوء، تائمة البحث ينتهي إلى ما يلي :

١. يتعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى مخاطر المخدرات الرقمية بشكل مستمر .

٢. إن معالجة ظاهرة المخدرات الرقمية تتطلب تدخلاً متعدد الجوانب يشمل الوقاية والعلاج على حد سواء .

٣. يتمثل دور المرشد التربوي في تقديم التوجيه المناسب للتلاميذ، وتوفير الدعم النفسي والمعرفي لهم، وتعزيز بيئة مدرسية آمنة وصحية.

٤. من خلال هذه الإجراءات، يمكن الحد من آثار المخدرات الرقمية على التلاميذ والمجتمع ككل، وبالتالي المساهمة في تحسين صحتهم النفسية والمعرفية على المدى الطويل.

المقدمة : يقترح البحث اجراء، الدراسات الآتية :

١. اجراء دراسة مماثلة وعلى عينات مختلفة مثل المرحلة المتوسطة والمرحلة الاعدادية والجامعة

٢. اجراء دراسة تجريبية عن طريق اثر برنامج ارشادي قائم على الارشاد المعرفي لخفض مخاطر المخدرات الرقمية لدى طلبة الجامعة .

٣. اجراء دراسة ارتباطية بين مخاطر المخدرات الرقمية وعلاقتها بالوعي الذاتي المعرفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية

المصادر العربية :

١. التجاني ، وجدان (٢٠١٦) : التحديات التي تواجه الاسرة في مواجهة المخدرات الرقمية ، بحث مشارك في ندوة علمية بعنوان (المخدرات الرقمية وتأثيرها على الشباب الجامعي) ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض ، السعودية .

٢. حسن ، عبد الهادي عبد الله (٢٠٢٠) : مستوى الوعي بمخاطر المخدرات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا(١٢) العدد (٤٣) ، ص ٢٣٦ .

٣. الخالدي ، عبير نجم عبد الله (٢٠١٩) : المخدرات الرقمية وتداعياتها على المراهق وسبل الوقاية والعلاج ، بحث منشور في مركز دراسات المرأة - جامعة بغداد ، العدد ٤ ب ، المجلد ٤، ص ٢٥٩ .

٤. الزهراني، سعيد بن علي (٢٠٢١): المخدرات الرقمية وتأثيراتها النفسية على الشباب: دراسة ميدانية في المملكة العربية السعودية" ، مجلة دراسات نفسية واجتماعية، المجلد (١٨)، العدد (٣)، ص ١٣٤-١٥٢ .

٥. صالح، محمد عبد الله (٢٠٢١): المخدرات الرقمية وتأثيراتها على المجتمع العربي" ، مجلة الثقافة والفكر، المجلد (٥)، العدد (٢)، ص ١١٢ .

٦. الصفار ، علي عبد الكريم ، وخلاوي نهاد (٢٠٢٠) : مخاطر المخدرات الكلاسيكية والرقمية وتداعياتها الصحية والنفسية ، ندوة الكترونية اقامتها كلية المنصور الجامعة ، بغداد .

٧. الطاير، ناصر (٢٠٢٢): أثر المخدرات الرقمية على الوعي الشبابي في العالم العربي، مجلة الدراسات الاجتماعية والنفسية، المجلد (١٠)، العدد (٤)، ص ٥٦.
٨. العتابي ، علي عبد الهادي (٢٠٢٤): المخدرات الرقمية : مفهومها ، أنواعها ، آثارها ، بحث منشور في عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للعلوم الإنسانية والتربوية ، جامعة سومر ص ٩٢ - ١٠٤ .
٩. العتيبي، فهد (٢٠١٩): التوعية بالمخدرات الرقمية في السعودية، دراسة منشورة في مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (٨)، العدد (١).
١٠. ياسين ، جبri (٢٠١٧): المخدرات الرقمية ، جامعة الامير عبد القادر للعلوم الاجتماعية ، قسطنطينية.

المصادر الأجنبية :

1. Anitel, Mihal, the Influence of Digital Drugs on Young Perception, University of Bucharest, Romania, 2011.
2. Jones, L., & Smith, A. (2022): "Digital Substances: The Impact of Online Audio Hallucinations on Youth", Journal of Behavioral Addiction, Volume 40, Issue 4, pp. 289-301.
3. Kumar, P. (2021): "Cyber-Drugs: A New Frontier of Addiction", International Journal of Digital Health, Volume 33, Issue 5, pp. 110-120.
4. Sharma, R., & Verma, S. (2020): "Digital Drugs: The Rise of Audio-Induced Hallucinations", Journal of Cyber Psychology, Volume 45, Issue 2, pp. 122-134.
5. Williams, J. (2019): "The New Age of Digital Addiction: How Audio Drugs Are Affecting Young Minds", Addiction Studies Journal, Volume 39, Issue 1, pp. 55-68.
6. Young K. S. (1996) Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. Paper presented at the 104th annual convention of the American Psychological Association, Toronto, Canada.

الاستبيان (مقياس المخدرات الرقمية- الصيغة النهائية)القسم الأول: المخدرات الرقمية الأسئلة العامة عن المعرفة بالمخدرات الرقمية

- هل سمعت عن "المخدرات الرقمية" من قبل؟ نعم لا
 - هل تعرف ما هي المخدرات الرقمية؟ نعم لا
 - هل تعتقد أن المخدرات الرقمية تؤثر على صحة الطفل؟ نعم لا غير متأكد
- الأسئلة حول سلوك التلاميذ**
- هل يواجه تلميذك (أو ابنك/ابنته) مشاكل متعلقة بالاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية؟ نعم لا أحياناً
 - هل يلاحظ تلميذك (أو ابنك/ابنته) أي سلوك غريب بعد استخدام الأجهزة الإلكترونية لفترات طويلة؟ (مثل الانسحاب الاجتماعي أو التوتر)
 - نعم لا أحياناً

الأسئلة حول التأثيرات

- هل تعتقد أن المخدرات الرقمية تؤثر على تركيز التلميذ في الدراسة؟ نعم لا غير متأكد
- هل تعتقد أن استخدام الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية لفترات طويلة يؤثر على سلوك الطفل؟ نعم لا أحياناً

القسم الثاني: الإجراءات الإرشادية الوقائية والعلاجية الإجراءات الوقائية

- هل يتم توعية التلاميذ في المدرسة حول أضرار المخدرات الرقمية؟ نعم لا جزئياً
- هل توجد برامج توعية في المدرسة أو المجتمع المحلي للحد من تأثير المخدرات الرقمية؟نعم لا جزئياً
- هل ترى أن المدارس بحاجة إلى إنشاء دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية التعامل مع ظاهرة المخدرات الرقمية؟نعم لا غير متأكد

الإجراءات العلاجية

- في حال تم ملاحظة تأثيرات سلبية للمخدرات الرقمية على التلميذ، هل يوجد نظام دعم أو إرشاد في المدرسة للتعامل مع هذه الحالة؟
- نعم لا غير متأكد

- هل يمكن للمدرسة أو المجتمع المحلي أن يقدم دعماً فعالاً لعلاج تأثيرات المخدرات الرقمية على الأطفال؟ نعم لا جزئياً
- الدعم من الأسرة هل يتم التحدث في المنزل مع الطفل حول استخدام الأجهزة الإلكترونية والمخاطر المرتبطة بها؟ نعم لا أحياناً
- هل تدعم الأسرة التوجيهات الوقائية ضد المخدرات الرقمية؟ نعم لا جزئياً