ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at: https://www.mabdaa.edu.iq

المشكلات التي تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية في كلية التربية الأساسية

م.م. تارا هونر احمد
Tara.ahmed@su.edu.krd
م.م. بروا صالح حمد
brwa.hamad@su.edu.krd
هدىٰ كامران سعيد
Hwda3735@gmail.com
سمية بهرام محمدامين
Sumayabahram0@gmail.com
Salahaddin University-Erbil
زانكۆی سەلاحەدین-هەولێر

Abstract

The aim of this research is to identify the issues faced by fourth-year students in the subject of teaching applications at the College of Basic Education for the academic year (2025-2024). The research methodology is descriptive and analytical. The research community consists of fourth-year students at the Basic Education College, and the sample consists of (35) students in the Department of General Sciences. To achieve the research objectives, a scale was prepared based on (Abbas et al., 2018). The questionnaire consists of (26) items and three alternatives (Agree, Somewhat Agree, Disagree). Initially, the questionnaire was presented to specialists and experienced academics in this field to ensure the relevance of the items. After that, a preliminary version of the questionnaire was distributed to (15) students outside the original sample, and two weeks later, the same questionnaire was distributed again to the same sample. The researchers calculated the correlation coefficient between the two sets of responses using Pearson's correlation coefficient, and the results showed a strong correlation, indicating that the questionnaire has a high degree of reliability, with a coefficient of (0.82). In the final stage, the questionnaire was distributed to (35) fourth-year students in the General Sciences Department, and after analyzing the results, it was found that the majority of the problems were mainly attributed to the students themselves. In the end, the researchers reached a set of proposals and recommendations for future research.

ملخص البحث

الهدف من هذا البحث هو التعرف علي (***المشكلات التي تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية في كلية التربية الأساسية***)، للعام الدراسي (2024–2025)، المنهج البحث هو المنهج الوصفي التحليلي ، المجتمع البحث تتكون من الطلبة المرحلة الرابعة في كلية الأساسية، عينة البحث تتكون من (35) طلبة في قسم العلوم العامة . ولتحقيق الأهداف البحث ،مقياس تم إعداده بالاعتماد على(عباس، واخرون،٢٠١٨). التي تتكون من (٢٦) فقرة وثلاثة بدائل (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق). في البداية، تم عرض الاستبيان على مختصين وأكاديميين ذوي خبرة في هذا المجال للتأكد من مدى ملاءمة الفقرات. بعد ذلك، تم توزيع نسخة أولية من الاستبيان على (١٥) طلبة من خارج عينة الأصلية ، وبعد مرور أسبوعين ، تم توزيع نفس الاستبيان مرة أخرى علي نفس عينة ، تم قام الباحثتان بحساب معامل ارتباط بين الإجابتين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية، مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، حيث بلغ (0.82). في المرحلة النهائية، تم توزيع الاستبيان على (٣٥) طالبًا من المرحلة الرابعة في قسم العلوم العامة، وبعد تحليل النتائج، تبين أن غالبية المشكلات تعود بشكل رئيسي إلى الطالب نفسه، في النهاية توصل الباحثون إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات للبحوث المستقبلية.

الشكر والتقدير:

- نود أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من قدم لنا الدعم والمساعدة، بأي شكل من الأشكال، في إنجاز هذا البحث.
- كما نتقدم بالشكر إلى جامعة صلاح الدين – أربيل على دعمها المالي الذي أسهم في تنفيذ هذا البحث.

الفصل الاول

المشكلة البحث

تُعد مادة التطبيقات التدريسية (التربية العملية) من الركائز الأساسية في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية، إذ تمثل الجسر الذي يربط بين الجوانب النظرية التي تلقاها الطالب خلال سنوات الدراسة، وبين الممارسة الفعلية لمهنة التعليم داخل البيئة المدرسية. وتكمن أهمية هذه المادة في إتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق المعارف والمهارات التربوية التي اكتسبوها، واكتساب خبرات واقعية تُسهم في بناء شخصيتهم المهنية وتطوير قدراتهم التدريسية (عليان، ٢٠٠٨، ص ٦٧)غير أن العديد من الدراسات التربوية أشارت إلى أن الطلبة في المرحلة الرابعة – وهم في نهاية مسيرتهم الأكاديمية – يواجهون مشكلات متعددة أثناء فترة التطبيق العملي. فبعضهم يعاني من نقص الإشراف التربوي من قبل الكلية، أو من التوجيه غير الكافي من قبل معلمي المدارس المضيفة، أو من غياب التنسيق الفعّال بين الكلية والمدرسة (الجنابي، ٢٠١٥، ص ٩١). كما أشار العمايرة (٢٠٠٣) إلى أن بعض الطلبة يعانون من مشكلات نفسية مثل القلق، والخوف من الوقوف أمام الطلبة، والارتباك أثناء التدريس، وهو ما ينعكس سلبًا على أدائهم..من جهة أخرى، يواجه بعض الطلبة صعوبات تتعلق بالبيئة المدرسية نفسها، مثل ازدحام الفصول الدراسية، وقلة الوسائل التعليمية، وعدم تعاون بعض المعلمين أو إدارات المدارس، ما يؤدي إلى ضعف في فرص التطبيق الفعلي (عواد وآخرون، ٢٠١٢، ص ١٠٨). كذلك، فإن بعض الطلبة يواجهون فجوة بين ما تعلموه نظريًا في الكلية وبين الواقع الفعلي الذي يواجهونه داخل الصفوف الدراسية، مما يُحدث لديهم نوعًا من الإحباط أو الفتور تجاه مهنة التعليم (السرطاوي وعبد الحميد، ٢٠٠١، ص ١٣٥)انطلاقًا من هذه المؤشرات، تبرز الحاجة إلى دراسة ميدانية علمية تستقصي طبيعة المشكلات التي يواجهها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية، وتُسهم في تقديم حلول وتوصيات يمكن أن تساعد في تطوير برامج التربية العملية وتجويدها، بما يحقق إعدادًا تربويًا مهنيًا أكثر فاعلية للطلبة المعلمين لذلك، نحن كباحثين نرى من الضروري إجراء دراسة حول هذا الموضوع، لمعرفة ما إذا كانت المشاكل ناتجة من القسم ذاته، أو من الطالب، أو من إدارة المدرسة، أو المشرفين التربويين. وسؤال البحث يكون كالتالي : ما هي المشكلات التي تعانى منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات الدراسية بكلية التربية الأساسية في قسم العلوم العامة ؟ وهل تعود هذه المشكلات إلى القسم، أم إلى الطالب، أم إلى إدارة المدرسة، أم إلى المشرف التربوي؟

الأهمية البحث

مادة التطبيقات تعتبر من المواد الأساسية التي تساهم في تعزيز مهارات الطلاب في الربط بين النظرية والتطبيق. تتيح هذه المادة للطلاب تطبيق ما تعلموه من مفاهيم ومهارات في مواد أخرى بطريقة عملية، مما يعزز من فهمهم ويجعل المعلومات أكثر رسوخًا في أذهانهم.

من أهم فوائد مادة التطبيقات:

١. تنمية المهارات العملية: تساعد الطلاب على تطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية، مما يساعدهم على فهم أعمق للموضوعات وتطوير مهارات عملية يحتاجون إليها في سوق العمل.

٢. تحفيز التفكير النقدي والإبداعي: من خلال حل مشكلات حقيقية وتطبيق حلول مبتكرة، يتعلم الطلاب كيفية التفكير بطريقة تحليلية وإبداعية.

٣. التفاعل والتواصل: عادةً ما تتطلب مادة التطبيقات العمل الجماعي، مما يساهم في تنمية مهارات التواصل والتفاعل مع الآخرين.

٤. التعرف على مجالات العمل: تتيح للطلاب فرصة لاكتساب فكرة عن تطبيقات مجالهم في الحياة الواقعية وسوق العمل، مما يساعدهم في توجيه مسارهم المهني.

٥. تعزيز الثقة بالنفس: عندما ينجح الطلاب في تنفيذ المشاريع والتطبيقات بأنفسهم، يشعرون بثقة أكبر في قدراتهم ومهاراتهم.

باختصار، تعتبر مادة التطبيقات جسراً بين التعلم النظري والتطبيق العملي، وتساعد الطلاب على الاستعداد بشكل أفضل للتحديات المستقبلية في حياتهم المهنية والشخصية.

-أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1-التعرف علي المشكلات التي تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية في قسم العلوم العامة – كلية التربية الأساسية.

٢- اقتراح الحلول المناسبة لمعالجة تلك المشكلات.

- حدود البحث

١- الحد البشري: المشكلات التي تواجه الطلبة / كلية التربية الأساسية / جامعة صلاح الدين اثناء التطبيق.

٢- الحد المعرفي: استبانة مكونة من (٢٦) فقرة موزعة على خمسة محور.

٣- الحد الزماني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2025-2024

٤- الحد المكاني: طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية.

-تحديد المصطلحات

1-المشكلات:

عرفها المشهداني والمولى (1999) بانها : كل ما يعيق عملية التطبيق أو يعرقل عمل الطالب المعلم اثناء فترة التطبيق في المدرسة (المشهداني والمولى ،3: 1999).عرفها مراد (2005) بانها : حالة شك وارتباك يرافقها حيرة وتردد يسيطران على عقل الانسان ونشاطه ويدفعانه الى التفكير لإيجاد الحل الذي يمكنه من ازالة التردد واعادة حالة التوازن (مراد ،146 :2005).

لتعريف الاجرائي للمشكلات:

هي مجموعة من المعوقات التي تؤدي الى حالة محيرة وقلق يواجهها الطلبة المطبقين لقسم العلوم اثناء تدريسهم للمواد المقررة في المدارس الابتدائية أو المتوسطة والتي تضعف من ادائهم التدريسي بصورة جلية مما يدفعهم للتفكير أو محاولة التفكير في ايجاد الحل أو الحلول للخروج من هذه الحيرة .

٢- التطبيق:

عرفه سعد (2000) بانه : ذلك الجانب من برامج اعداد المعلمين والذي يهتم بالجانب التطبيقي لميداني ويتيح للطالب المعلم الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته في الجامعة من مفاهيم ومبادىء ونظريات تطبيقاً أدائياً على نحو مسلكي (سعد، ١٧: ٢٠٠٠).

عرفه زاير واخرون (2011) بانه: ذلك البرنامج التعليمي التدريسي الذي يقدم من المؤسسات التي تشرف على اعداد المدرسين والمعلمين وفي فترة زمنية محددة وتحت اشراف المدرسة المعينة من اجل اتاحة الفرصة للطلبة المطبقين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية بشكل علمي في المدارس (زاير واخرون ،٢٠٠١:٥٢)

لتعريف الاجرائي للتطبيق:

برنامج خبرة هافة تقدمه كلية التربية الاساسية على مدى فصل دراسي كامل وهو الفصل الثاني كجانب تطبيقي لإعداد وتأهيل طلبة المرحلة الرابعة لعملية التعليم بهدف افساح المجال امام الطلبة للتعرف على واقع العملية التعليمية من خلال تطبيق ما تم دراسته في المقررات النظرية والعملية التخصصية والتربوية والتحقق من صلاحية وملائمة جميع ما تعلمه في برامج الاعداد النظري في الاجواء التربوية المخصصة وعلى مدى فصل دراسي كامل ويقع تحت الاشراف والتوجيه المتخصص في الجوانب العلمية التربوية في الكلية وتحت ادارة لمدرسة.

٣- الطالب المطبق:

عرفه الشرقي (2000) بانه : وهو الطالب الذي انهى جميع المقررات الدراسية المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس في العلوم ويقوم بالتعليم من خلال مقرر التربية العملية (الشرقي ، ٦٥: ٢٠٠٠).

عرفه عزيز ومهدي (2012) بأنه : طالب المرحلة الرابعة في الكليات الانسانية التربوية الذي يقع على عاتقه عملية التطبيق الفعلي للاطار النظري الذي اكتسبه في الجامعة على طلبة مدرسة من المدارس ولمدة معينة حسب البرنامج المعتمد من قبل الجامعة او الكلية بهدف اكسابه الكفايات المهنية الفردية التي تؤهله لحياة عملية وتجعله معلماً ناجحا في المستقبل. (عزيز ومهدي ،٧ : ٢٠١٢)

لتعريف الاجرائي للطالب المطبق:

احد طلبة المرحلة الرابعة من قسم العلوم بكلية التربية الاساسية وقد انهى تسعة فصول دراسية يقوم بالتدريب عملياً على مهنة التدريس في احدى المدارس الابتدائية او المتوسطة التابعة لوزارة التربية و بإشراف علمي وتربوي وتحت ادارة المدرسة .

الفصل الثاني

مفهوم التطبيقات التربوية

تُعد مادة التطبيقات أو التربية العملية من المواد الأساسية في برامج إعداد المعلمين، حيث يتم فيها دمج الجانب النظري الذي تعلمه الطالب خلال السنوات الدراسية مع الجانب العملي من خلال تطبيقه في الميدان التربوي (المدرسة). وتهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة مهارات التدريس الفعلي، وتطوير قدرتهم على التخطيط والتنفيذ والتقويم داخل الصف الدراسي.(حمودة،٢٠٠٥).

أهمية مادة التطبيقات التربوية

- تعتبر الجسر بين الدراسة النظرية والممارسة الفعلية.
- تمنح الطلبة فرصة لفهم واقع المدرسة والتحديات الصفية.
- تطور مهارات الاتصال والتفاعل مع الطلبة والمعلمين.
- تساعد على بناء الثقة بالنفس لدى الطالب المعلم.(يلي، ٢٠١١).

أهداف التطبيقات التربوية

تهدف التطبيقات التربوية إلى:

1. تدريب الطالب على مهارات التدريس الفعلي.
2. تمكين الطالب من مواجهة مشكلات الصف الواقعية.
3. تعزيز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
٤. ربط النظرية بالتطبيق العملي. (الشرع، ٢٠١١)

مشكلات الطلبة في مادة التطبيقات التربوية

رغم أهمية التطبيقات، إلا أن الطلبة يواجهون العديد من التحديات والمشكلات، يمكن تصنيفها إلى:

1. مشكلات إدارية وتنظيمية
- عدم وضوح الجداول الزمنية.
- ضعف التنسيق بين الكلية والمدارس.
- كثرة عدد الطلبة المطبقين في نفس المدرسة.

2. مشكلات تتعلق بالمدرسة المتعاونة
- ضعف التعاون من قبل إدارة المدرسة أو المعلمين.
- عدم توفر البيئة الصفية المناسبة.

3. مشكلات شخصية وأكاديمية للطلبة
- الخوف والرهبة من التدريس أمام التلاميذ.
- ضعف الإعداد المسبق للمحتوى.
- ضعف الثقة بالنفس.

4. مشكلات تتعلق بالمشرفين التربويين
- ندرة الزيارات الإشرافية.
- تركيز المشرف على الجوانب الشكلية دون التربوية. (العمايرة، ٢٠٠٣)

أسباب المشكلات

تعود هذه المشكلات إلى عدة عوامل، منها:

- ضعف الإعداد المسبق للطالب.
- سوء التخطيط من قبل الجهة الأكاديمية.
- غياب التقييم المستمر والدقيق.
- الفجوة بين النظرية والتطبيق. (الزهراني، فهد ،٢٠١٧).

آثار المشكلات على الطلبة

- انخفاض الحافز للتدريس.
- ضعف الثقة الذاتية.
- عزوف بعض الطلبة عن مهنة التعليم لاحقاً.
- نتائج ضعيفة في تقويم مادة التطبيقات. (حمدان، خولة ،٢٠١٥).

دراسات سابقة

دراسة المشهداني والمولى (١٩٩٩)

(المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في اثناء فترة التطبيق)اجريت هذه الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية وقد هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين اثناء فترة التدريب الميداني والمخصص في الفصل الثاني للسنة الاخيرة ، واتبع الباحثان المنهج الوصفي اذ اعدا استبانة للكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين اثناء فترة التطبيق ، وبعد تأكد الباحثان من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة الدراسة المكونة من (٥٦٩) طالب وطالبة موزعين على الكلية وكانوا بواقع (٤٩٨) طالبة و (٧١) طالباً وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج مجموعة من المشكلات التي تعترض طريق الطلبة المطبقين ومنها تدني المستوى العلمي لتلاميذ المدارس الابتدائية التي يطبقون فيها وعدم استخدام حصص مقررات طرائق التدريس في تدريب الطلبة للتطبيق الفردي بالإضافة الى ضعف قدرات الطلبة في اعداد الخطط اليومية للدروس وقيام ادارات المدارس تكليف الطلبة. المطبقين بأعمال لا علاقة بها بواجبات الطالب المطبق (المشهداني والمولي ، 1999).

دراسة العمايرة (2003)

(مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية / الأون روا) اجريت هذه الدراسة في دولة قطر وكانت الدراسة تهدف الى تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين من طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية اثناء فترة التطبيق العملي .اتبع الباحث المنهج الوصفي وكانت اداة الدراسة استبانة مكونة من (95) فقرة موزعة على خمسة محاور وزعت بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة مكونة من (96) طالباً وطالبة وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان هنالك مشكلات هامة تواجه الطلبة المطبقين اثناء فترة التطبيق العملي وان اكثر المشكلات حدة كانت تتعلق بإدارة المدرسة وبالمشرفين وكانت المشكلات التي تعترض الاناث اثناء التطبيق أكثر حدة من المشكلات التي تعترض الذكور ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التخصصات من حيث المشكلات التي تواجههم اثناء التطبيق (العمايرة ،2003).

دراسة عزيز ومهدي (٢٠١٢)

) المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالي (اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة ديالى وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي اذ استخدما استبانة مكونة من (٥١) فقرة موزعة على خمس مجالات هي المعوقات التي تتعلق بالطالب والمعوقات التي تتعلق بادارة المدرسة والمعرفات التي تتعلق بالمشرف الاكاديمي والمعوقات التي تتعلق بمعلم المدرسة والمعوقات التي تتعلق بإجراءات التربية العملية وبعد تأكد الباحثان من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة من الطلبة بلغ عددها (٥٠) طالبا وطالبة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١ من مجتمع البحث البالغ (٥٦٥) وبواقع (٣٠) طالباً وطالبة من الاقسام الانسانية و (٢٠) طالباً وطالبة من الاقسام العلمية وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان هنالك معوقات فعلية تواجه الطلبة المطبقين من كلية التربية الاساسية / جامعة ديالي اثناء فترة التطبيق وان هذه المعوقات تباينت حسب المجالات الخمس المدروسة وفي كل من الاقسام العلمية والانسانية كما وجدت بعض المعوقات التي تنفرد بها الاقسام العلمية وبعضها الانسانية (عزيز ومهدي ،٢٠١٢، ص٩) **دراسة داود (١٩٧٨)**

-هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه المطبقين في أثناء تدريبهم العملي، عينة البحث بلغت (٣٠٠) من طلبة كلية التربية جامعة أسيوط. وباستخدام الوزن المئوي كوسيلة إحصائية تم التوصل إلى النتائج الآتية:

أ- نقص إمكانات المدارس في توفير الوسائل التعليمية.

ب – قلة الحصص التي يقوم بها الطالب المطبق

جـ – عدم كفاية المدة المخصصة للتطبيق.

د – عدم مقدرة المطبق من مزاولة الأنشطة المدرسية نصف الارتباط بين المدرس والكلية.

هـ – عدم كفاية الأساتذة المشرفين من تربويين وتخصصيين.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحثون من أجل الإجابة عن تساؤل البحث، وقد اشتمل على منهج البحث ومجتمع البحث والعينة وأداة البحث وصدق وثبات البحث والمعالجة الإحصائية، وذلك على النحو التالي.

أولاً: منهج البحث:

حيث اعتمد الباحثون (المنهج الوصفي) الذي يهتم في الدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، و ذلك من اجل ضمان الوصول إلى نتائج موضوعية.

ثانياً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية/ جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2024–2025)، البالغ عددهم (445) طالبا وطالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

تألفت عينة البحث الحالي من (35) طالبا وطلبة من المرحلة الرابعة في الأقسام العلوم العامة وكما في الجدول (1).

تحديد أفراد عينة البحث (١)

ت	القسم	جنس		عينة البحث
		الذكور	الإناث	
١.	العلوم العامة	7	٢٨	٣٥

رابعاً: اداة الدراسة:

من أجل الوصول إلى هدف البحث، قام الباحثون بإعداد أداة البحث التي تقيس المشكلات التي تواجها الطلبة مرحلة الرابعة أثناء مادة دراسة التطبيقية ، وما يلي هو مراجعة للإجراءات التي اتبعها الباحثون.

–المقياس المشكلات:

لقياس (المشكلات التي يعاني منها طلبة المرحلة الرابعة)، قام الباحثون بمراجعة مجموعة من الدراسات والمقاييس المرتبطة بالمتغير، حيث تمثلت في المقياس (عباس، واخرون،٢٠١٨) الذي يتكون من (26) فقرة. وقد توصل الباحثون إلى أنه يمثل أداة مناسبة لقياس (المشكلات). وقد فضّل الباحثون استخدام مقياس جاهز تتوفر فيه شروط إعداد المقاييس من حيث الصدق والثبات العلمي، وفيما يلي عرض للإجراءات المتبعة في ذلك:

–صدق الظاهري:

لتأكيد دقة المقياس قام الباحثون بتقديم النسخة الأولية منه إلى لجنة تحكيم من خبراء في طرائيق التدريس، بالإضافة إلى الملحق رقم (1) لإبداء آرائهم حول ملاءمة العبارات أو عدم ملاءمتها. وبعد إرجاع المقياس، والإعتماد على رضا القضاة عن العبارات أعلاه (90%).

–ثبات المقياس:في هذا الطريق، يقوم الباحثون في المرحلة الأولى بتطبيق الاختبار على مجموعة من أفراد عينة الدراسة بشكل فردي، وبعد حوالي أسبوعين يُعاد تطبيق نفس الاختبار على نفس الأفراد الذين شاركوا في المرحلة الأولى. بعد ذلك، يتم حساب العلاقة بين نتائج (درجات) المرحلة الأولى ونتائج (درجات) المرحلة الثانية، فإذا تبين أن العلاقة قوية، فإن ذلك يدل على ثبات جيد، أما إذا كانت العلاقة ضعيفة، فهذا يعني أن الثبات ضعيف ولا يمكن الاعتماد على النتائج التطبيق النهائي (أحمد،1960،232–233).

وقد اعتمدت الباحثون طريقة إعادة الاختبار وقامت الباحثون بحسب عينة من خارج عينة البحث الأساسية بلغ عددها (15) طلبة. وتم تطبيق مقياس عليهم في (2025/11/5) واعيد التطبيق في (2025/1/22). وتم حساب درجات معامل ارتباط بيرسون بين درجات تطبيق الأول و درجات تطبيق الثاني وكان معامل الارتباط (0.82) وهذا يعد ثباتا جيدا.

-التطبيق النهائي:

قام الباحثون بتطبيق مقياس المشكلات بصيغة النهائية والمؤلف من (26) فقرة علي عينة التطبيق التي بلغت من (35) طالب و طالبة قسم العلوم العلمة للمرحلة الرابعة ، وتم تطبيق المقياس عليهم في (2025/1/27).

خامساً: الوسائل الإحصائية:

لأجل معالجة البيانات الواردة في البحث ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والذي يرمز له باختصار ب(SPSS) وباستخدام الأتية:

معاملة ارتباط بيرسون للكشف عن ثبات المقياس.

سادسا:تحليل إجابات الطلبة:

لقد تم حساب مقدار تكرار كل فقرة وحسب البدائل الثلاث، اذ تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي ذي الثلاث استجابات (موافق) ، موافق الى حدما غير موافق وحسب الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة ولكل مجال، باستخدام معادلة الوسط المرجح و ومعادلة الوزن المئوي الموضحتين في ادناه (الكبيسي،2010،246).

1-الوسط المرجع =(ت$_1$*3) +(ت$_2$*2) +(ت$_3$*1)/ن

اذ ان:

ت$_3$: تمثل موافق (البديل (الأول) ، تكرار الطلبة الذين اختاروا موافق

ت$_2$: تمثل موافق الى حدما (البديل الثاني) ، تكرار الطلبة الذين اختاروا موافق الى حدما.

ت$_1$: تمثل غير موافق (البديل الثالث) ، تكرار الطلبة الذين اختاروا غير موافق

2-الوزن المئوي = (الوسط المرجح /٣)* ١٠٠

اذ يمثل الرقم (٣) الدرجة القصوى.

اما لغرض التعرف حول وجود مشكلة من عدمه فان مقدار الوسط المرجح والوزن المئوي يحدد ذلك فاذا كانت قيمة الوسط المرجح (2) فاكثر والوزن المئوي (66) فأكثر يشير الى وجود مشكلة واذا كانت دون ذلك فلا يشير الى وجود مشكلة.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث و مناقشتها

بعد تطبيق أدوات البحث وأجراء التحليلات الأحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، سوف عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثون في هذا البحث و على وفق هدفه، و مناقشة تلك النتائج و كالتالي:

يهدف البحث الحالي التعرف على المشكلات التي تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية في كلية التربية الأساسية؟

النتائج المتعلقة بالسؤال للبحث: ماهي المشكلات التي تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية في كلية التربية الأساسية؟، قام الباحثون بتفريغ بياناتها و التوصل إلى التكرارات لكل فقرة من فقرات الاستبانة حسب بدائلها الثلاثة، و بعد ذلك قام الباحثتان باستخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة، كما مبين في الجدول رقم (2).

الجدول(٢)

الوسط المرجع والوزن المئوي على مستوى كل فقرة من فقرات الاستبانة

ترتيب	الفقرات	الوسط المرجع	الوزن المئوي
اولاً	المشكلات التي تتعلق بالطالب المطبق نفسه		

1	لا أمتلك المهارات التدريسية التي تناسب المواقف الصعبة اثناء التدرس.	1.80	60
2	موقع المدرسة بعيد عن محل سكن المطبق.	2.26	75.33
3	عدم مقدرة المطبق على ترجمة الجانب النظري الذي درسه في الجامعة الى عملي تطبيقي.	2.23	74.33
4	الشعور بالارتباك والقلق لدى المطبق عند حضور المشرف في قاعة الدرس.	1.94	64.66
5	ضعف الثقة بنفسي وبقدراتي في إدارة الصف بشكل ملائم.	2.03	67.66
6	عدم استطاعة المطبق اجراء بعض الأنشطة اللاصفية.	2.51	83.66
ثانياً	**المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي**		
7	عدم قيام ادارة المدرسة بعقد لقاءات مع المطبقين للاستماع لما يواجههم من المشاكل.	1.74	58
8	قلة وجود الوسائل التعليمية والأجهزة المناسبة في المدارس يقلل من مستوى اداء المطبقين.	1.49	49.66
9	تدخل ادارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي بطريقة التدريس التي يستخدمها المطبق.	1.43	47.66
10	عدم أعطاء المطبق الحرية الكاملة للتعامل مع التلاميذ وتدخل معلم المادة الأصلي.	2.23	74.33
11	غياب العلاقات الإنسانية بين معلمي المدرسة والمطبق.	2.20	73.33
ثالثاً	**المشكلات التي تتعلق بالمشرف العلمي و التربوي**		
12	عدم اكتراث المشرفين بالمشكلات التي تعترضنا اثناء التطبيق.	2.43	81
13	اسلوب تعامل المشرفين مع المطبق زيارتهم لهم يؤثر علي ادائي بشكل كبير.	2.00	66.66
14	تركيز المشرفين علي جوانب السلبية المطبق خلال زياراتهم يقلل من ثقة بنفسه.	1.89	63
15	حضور المشرف لجزء يسير من الحصة يقلل من ملاحظاتة ويؤثر في تقويمه للمطبق.	1.86	62
16	اهمال الفروق فردية في تعامل المشرفين مع المطبقين.	1.77	59
رابعاً	**المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني**		
17	ضعف الاهتمام بدروس المشاهدة في المرحلة الثالثة.	2.03	67.66
18	اجد اختلافاً كبيراً بين حصيلة المعرفة العلمية التي درستها في الجامعة وبين الواقع الميداني التطبيقي.	2.09	69.66
19	اختلاف الطريقة كتابة الخطة اليومية بين المشرف العلمي والتربوي والمعلم المادة الأصلي.	1.83	61
20	تعارض توجيهات المشرف مع توجيهات ادارة المدرسة.	1.74	58

21	التركيز علي الجوانب النظرية اثناء تدريس مقررات طرائق التدريس في الكلية وغياب التدريب والممارسة.	**2.20**	**73.33**
خامسة	**المشكلات التي تتعلق بالكلية والقسم**		
22	وجود اكثر من مطبق من نفس التخصص في المدرسة يؤثر في توزيع الحصص الدراسية علي المطبقين.	**1.83**	**61**
23	لا وجود لدليل ارشادي خاص بعملية التطبيق يوزع علي المطبقين من قبل القسم.	**1.66**	**55.33**
24	عدم وجود تعليمات خاصة صادرة من الكلية والقسم العلمي تحدد واجبات كل من المطبق والمشرف والمدرسة.	**2.00**	**66.66**
25	وجود درس المشاهدة في المرحلة الثالثة بدلاً عن المرحلة الرابعة يقلل من أهميتها.	**2.23**	**74.33**
26	عدم وجود للندوات والحلقات النقاشية المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية.	**2.14**	**71.33**

تفسير نتائج البحث:

ففي المجال الأول والذي يتضمن المشكلات التي تتعلق بالطالب المطبق نفسه نجد ان الفقرات (2,3,5,6) قد شكلت المشكلة امام الطالب المطبق، ان الفقرة (2) التي تعتبر عن **(موقع المدرسة بعيد عن محل سكن المطبق)** بوسط المرجع (2.20) والوزن المئوي (73.32), احيانا الانتقال لمسافات طويلة بشكل يومي قد يؤدي الى اجهاد الطالب جسديا وعقليا ، مما يؤثر على تركيزه وادائه الاكاديمي. واما بنسبة الفقرة (3), **(يتعلق بعدم قدرة المطبق على ترجمة الجانب النظري الذي درسه في الجامعات إلى عمل تطبيقي يؤدي الى نقص المهارات العملية)** بوسط المرجع (2.26) والوزن المئوي (74.33)، قد يكون الطالب قد تعلم المفاهيم والنظريات بشكل جيد، لكن لم يتدرب بما فيه الكفاية على كيفية تطبيق هذه المفاهيم في الواقع العملي، مما يجعل الانتقال من النظرية إلى التطبيق صعبًا. أما بنسبة فقرة (5) **(ضعف الثقة بنفسي وبقدراتي في إدارة الصف بشكل ملائم)** بوسط المرجع (2.03) والوزن المئوي (67.66) ، التعامل مع طلاب مختلفين يتطلب مهارات متطورة في التواصل والتوجيه. إذا لم تكن قد اكتسبت بعد تلك المهارات، قد تجد صعوبة في إدارة الصف بشكل فعال. اما الفقرة (٦) **(عدم استطاعة المطبق اجراء بعض الأنشطة اللاصفية)** التي تسببت في أكبر مشكلة للطالب بوسط المرجع **(2.51) والوزن المئوي (83.66)**هذا يعود إلى النقص الموارد، قد يكون المعلم غير قادر على إجراء الأنشطة اللاصفية بسبب نقص في الأدوات أو المواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة.

واما ما يتعلق بالمجال الثاني والمتضمن **المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي**

فقد ظهر من جدول رقم (1) ان الفقرات (10,11) قد حصلت على تقديرات تشير الى انها تشكل مشكلة تواجه المطبقين فمثلا، فقرة (10)**(عدم أعطاء المطبق الحرية الكاملة للتعامل مع التلاميذ وتدخل معلم المادة الأصلي)** بوسط مرجع (2.23) والوزن المئوي (74.33) مما يؤدي الى التقليل من فعالية التعليم، قد يشعر المطبق بعدم القدرة على إدارة الحصة بالطريقة المثلى أو التعامل مع التلاميذ بالشكل الذي يتناسب مع أسلوبه. اما بنسبة فقرة **(غياب العلاقات الإنسانية بين معلمي المدرسة والمطبق)** بوسط المرجع (2.20) والوزن المئوي (73.32)، مما يؤدي الى النقص التوجيه والإرشاد، غياب العلاقة الإنسانية قد يمنع المعلمين من تقديم الإرشاد والملاحظات البناءة للمطبقين، مما يعيق نموهم المهني.

و بخصوص المجال الثالث الخاص **بالمشكلات التي تتعلق بالمشرف العلمي و التربوي، الفقرة (12) التي تعد سببا في حدوث مشكلة للطلاب بالنسبة لمشرفهم هي (عدم اكتراث المشرفين بالمشكلات التي تعترضنا اثناء التطبيق)** بوسط المرجع (2.43)، الوزن المئوي (81)، السبب يعود إلى تقدير أقل للمشكلات ,أحياناً قد يعتبر المشرفون بعض المشكلات غير جوهرية أو أنهم لا يعتقدون أنها تؤثر بشكل كبير على سير العمل أو الأداء، مما يسبب قلة الاكتراث.

اما المجال الرابع مضمن **المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني، نلاحظ أن مشكلات الطلاب في هذا المجال أقل مقارنة بالمجالات الأخرى، ولكن الفقرة (21) قد تكون سببا في حدوث بعض المشكلات والتي تتمثل في (التركيز علي الجوانب النظرية اثناء تدريس مقررات طرائق التدريس في الكلية وغياب التدريب والممارسة)** بوسط المرجع (2.20) و الوزن المئوي (73.33), مما يؤدي الى المنهجية الأكاديمية التقليدية، تعتمد بعض الكليات على المناهج النظرية دون إيلاء اهتمام كافٍ للتطبيق العملي، مما يجعل الدراسة تركز على المفاهيم بدلًا من التطبيق.وسبب الأخرى قلة الموارد والإمكانات، قد يكون هناك نقص في المختبرات التربوية، أو ضعف في التعاون مع المدارس لتوفير فرص تدريب عملي للطلاب.المجال الخامس، الذي يُعتبر المجال النهائي، يتكوّن من تلك المشكلات التي تخص الكلية والقسم، وهو المجال الذي يسبب مشكلات أقل للطلاب مقارنة بالمجالات الأخرى، ولكن الجزء الذي يسبب مشكلة للطالب يتمثل في الفقرة (24), **(عدم وجود تعليمات خاصة صادرة من الكلية والقسم العلمي تحدد واجبات كل من المطبق والمشرف والمدرسة)** بوسط المرجع (2.00) و الوزن المئوي **(66.66)**، اما الفقرة (25) **(وجود درس المشاهدة في المرحلة الثالثة بدلاً عن المرحلة الرابعة يقلل من أهميتها)** بوسط المرجع (2.23) و الوزن المئوي **(74.33)**، هذا يودي الى قلة النضج الأكاديمي والمهني، في المرحلة الثالثة، لم يكتسب الطلاب بعد الخبرة الكافية في مجالهم الدراسي، مما يجعلهم أقل قدرة علىتحليل المواقف الصفية والاستفادة القصوى من المشاهدة. وكذلك مع ذلك عدم تكامل المعرفة النظرية والتطبيقية، في المرحلة الرابعة، يكون الطالب قد أنهى معظم المساقات النظرية، مما يساعده على ربط ما تعلمه بالممارسة العملية خلال المشاهدة. أما في المرحلة الثالثة، فقد لا يكون مستعدًا بشكل كافٍ لهذا التطبيق. اما الفقرة (26), **(عدم وجود للندوات والحلقات النقاشية المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية)** بوسط المرجع (2.14) و الوزن المئوي **(71.33)**، السبب يعود الى الاعتماد على الطرق التقليدية، ربما يعتمد الطرفان على أساليب تقليدية في إدارة التطبيق دون الحاجة إلى لقاءات موسعة.

الفصل الخامس

التوصيات:

- وضع معايير لاختيار المدارس للتطبيق .
- الاهتمام بمقرر المشاهدة وزيادة عدد المشاهدات للمدارس لزيادة اهتمام بالتربية العملية كونها جزء مهم من عملية اعداد المعلم.
- الاهتمام بالمقررات النظرية للتربية العملية ومنها مقررات طرائق التدريس وتضمنها حالات تطبيقية.

المقترحات:

- اعداد دليل ارشادي للمطبقين يوزع عليهم قبل بدئ التطبيق .
- يرجى إجراء المزيد من البحوث حول هذا الموضوع في أقسام وكليات أخرى أيضًا.
- التركيز على الجانب التطبيقي للمقررات المتعلقة بالمتطلبات المهنية جزءا أساسيا في التدريس.

المصادر

- الشرقي ، محمد بن راشد (2000) . تقويم برنامج اعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (91).
- المشهداني ، عباس ناجي وحميد مجيد موسى (1999). المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في اثناء فترة التطبيق، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد (17).
- زاير ، سعد علي واخرون (2011) . المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية.
- سعد ، محمود (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق ،ط١، دار الفكر الطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- مراد ، عبد القادر (2005). معلم الصف واصول التدريس الحديثة ، دار اسامة، عمان ، الاردن.
- عزيز ومهدي : (2012) المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى.
- البنا: انور حمودة، الربعي: عائد عبد اللطيف (2006): مشكلات طلبة جامعة الاقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية)، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني.
- نسرين و عدى (2018) المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل المطبقين اثناء مدة التطبيق من وجهة نظرهم.

- المرجع: (السالم، ٢٠١٠) "التطبيقات العملية في تدريس التربية والتعليم: الواقع والمأمول الكتاب الجامعي
- الحمادي،عبدالله (٢٠١٤) "إدارة الصف وأساليب التدريس الفعالة" مجلة التربية الحديثة.
- العبيدي،(٢٠١٥) "دور التدريب الميداني في إعداد المعلمين: التحديات والحلول" ، مجلة دراسات تربوية
- المرجع: (العساف، ٢٠١٣) "أساليب التقويم في التربية والتعليم: تطورات ونظريات" ، دار الفكر.
- المرجع: (الصالح، ٢٠١٢) "ضغوط العمل والتدريس: التأثيرات والتحديات" ، مجلة التربية والتعليم
- (العمري، ٢٠١٦) "أهمية المشرف التربوي في تطوير مهارات المعلمين الجدد" ، مجلة العلوم التربوية
- المرجع: (الشريف، ٢٠١١) "التحديات النفسية في التدريس: قلق المعلمين الجدد , مجلة علم النفس التربوي
- السالم، س. (٢٠١٠). "التطبيقات العملية في تدريس التربية والتعليم: الواقع والمأمول". الكتاب الجامعي.
- الحمادي، ع. (٢٠١٤). "إدارة الصف وأساليب التدريس الفعالة". مجلة التربية الحديثة.
- العبيدي، ف. (٢٠١٥). "دور التدريب الميداني في إعداد المعلمين: التحديات والحلول". مجلة دراسات تربوية.
- العساف، ن. (٢٠١٣). "أساليب التقويم في التربية والتعليم: تطورات ونظريات". دار الفكر.
- الصالح، خ. (٢٠١٢). "ضغوط العمل والتدريس: التأثيرات والتحديات". مجلة التربية والتعليم.
- العمري، م. (٢٠١٦). "أهمية المشرف التربوي في تطوير مهارات المعلمين الجدد". مجلة العلوم التربوية.
- الشريف، ع. (٢٠١١). "التحديات النفسية في التدريس: قلق المعلمين الجدد". مجلة علم النفس التربوي.
- الزهراني، محمد. (2018). "مستوى فعالية برامج التدريب الميداني في تطوير مهارات التدريس لدى طلبة كلية التربية". مجلة العلوم التربوية، 123-145 .
- الراشد، عبد الله. (2017). "مشكلات التدريس في الكليات التربوية :دراسة ميدانية". مجلة دراسات تربوية،104-88.
- السعودي، حسن. (2020). "مشكلات ممارسات التدريس التطبيقية في كليات التربية: دراسة حالة". مجلة التعليم والتدريب، 33 ،48-56.
- الكبيسي، وهيب مجيد (2010). الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية العالمية المتحدة، لبنان ،بيروت ص246.
- احمد، محمد عبدالسلام(1960)، القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- عبد الحميد، عبد العزيز (٢٠٠٩). التربية العملية وأساسيات التدريس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الشرع، محمد (٢٠١١). أساسيات التربية العملية. عمان: دار المسيرة.
- العمايرة، عبد الناصر (٢٠٠٣). "مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية / الأونروا"، مجلة دراسات تربوية.
- الزهراني، فهد (٢٠١٧). "التحديات التي تواجه طلبة التربية أثناء التطبيق العملي في المدارس"، مجلة جامعة أم القرى للتربية.
- حمدان، خولة (٢٠١٥). التطبيقات التربوية في ضوء معايير الجودة. عمان: دار الشروق
- العمايرة، علي (٢٠٠٣). مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية/ الأونروا. قطر: مجلة دراسات الخليج.
- السرطاوي، عبد الناصر، وعبد الحميد، محمد (٢٠٠١). أساليب التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عليان، ربحي مصطفى (٢٠٠٨). إعداد المعلم للتدريس الفعال. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عواد، خالد، وآخرون (٢٠١٢). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في جامعة اليرموك. مجلة اتحاد الجامعات العربية.
- الجنابي، فاضل (٢٠١٥). دراسة تحليلية لمشكلات التطبيق العملي في كليات التربية الأساسية. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد ٢٣، ص ٨٩–١٠٢.

الملحق (١)

اسماء المحكمين من الأستاذة المتخصصين في علم النفس والمقياس والتقويم و الأرشاد الذين عرضت عليهم أداة البحث لغرض الحكم على مدى صدق فقرات ها مرتبة اسماؤهم حسب مكان العمل في الجامعة وكلية .

الملحق (٢)

استبيان اراء الخبراء حول صلاحية الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة صلاح الدين–اربيل

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم العامة

الاستاذ الفاضل/ة..... المحترمة/ة

تحية طيبة.....

تقوم الباحثون بإجراء بحث بعنوان (***المشكلات التى تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التطبيقات التدريسية في كلية التربية الأساسية***)، ولتحقيق الأهداف البحث يبغي الباحثون باستخدام الإستبيان (عباس، واخرون،٢٠١٨) . التي تتكون من (٢٦) فقرة و ثلاثة بدائل (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق). وابداء رايكم من مدى صلاحيتها الدراسة و تقديم مقتراحاتكم من تغير اي عبارة ما ترونها بحاجة الى ذلك، امامكم فقرات مقياس.

المشكلة: الصعوبات أو المعوقات التي يدركها طلبة الجامعة، وتحول دون تقدمهم أو نموهم بصورة طبيعية وصحيحة (البنا والربعي، ٢٠٠٦: ص٥٠٨).

شكرا لتعاونكم

م.م.تارا هونر احمد

م.م.بروا صالح حمد

هدى كامران سعيد

ت	اسم الخبير	الجامعة–الكلية مكان عمل	الدرجة العلمية والأختصاص
١.	د. اشقى سليمان حسو	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس/ طرائق تدريس العلوم
٢.	د. هاوژين محمود عزيز	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	المدرسة / علم النفس الإجتماعي
٣.	م. سارا احمد امين	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	المدرسة مساعدة/ طرائق تدريس العلوم العامة
٤.	م. روشنا صديق محمد	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	المدرسة مساعدة/ طرائق تدريس العلوم العامة
٥.	م. م. شكوفه احمد عزيز	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	المدرسة مساعدة/ طرائق تدريس العلوم العامة
٦.	م. م. پەیمان صابر حسين	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	المدرسة مساعدة/ طرائق تدريس العلوم العامة
٧.	م. م. نهله نورالدين محمد	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	المدرسة مساعدة/ طرائق تدريس العلوم العامة
٨.	م. كانى عمر اسماعيل	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الأساسية	مدرسة مساعدة/ طرائق تدريس العلوم العامة
٩.	م. فرياد احمد صالح	جامعة صلاح الدين/ كلية تربية الأساسية	طرائق تدريس/ طرائق تدريس العلوم العامة

سمية بهرام محمدامين

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
اولاً	المشكلات التي تتعلق بالطالب المطبق نفسه			
1	لا أمتلك المهارات التدريسية التي تناسب المواقف الصعبة اثناء التدرس.			
2	موقع المدرسة بعيد عن محل سكن المطبق.			
3	عدم مقدرة المطبق على ترجمة الجانب النظري الذي درسه في الجامعة الى عملي تطبيقي.			
4	الشعور بالارتباك والقلق لدى المطبق عند حضور المشرف في قاعة الدرس.			
5	ضعف الثقة بنفسي وبقدراتي في إدارة الصف بشكل ملائم.			
6	عدم استطاعة المطبق اجراء بعض الأنشطة اللاصفية.			
ثانياً	المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي			
7	عدم قيام ادارة المدرسة بعقد لقاءات مع المطبقين للاستماع لما يواجههم من المشاكل.			
8	قلة وجود الوسائل التعليمية والأجهزة المناسبة في المدارس يقلل من مستوى اداء المطبقين.			
9	تدخل ادارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي بطريقة التدريس التي يستخدمها المطبق.			
10	عدم أعطاء المطبق الحرية الكاملة للتعامل مع التلاميذ وتدخل معلم المادة الأصلي.			
11	غياب العلاقات الإنسانية بين معلمي المدرسة والمطبق.			
ثالثاً	المشكلات التي تتعلق بالمشرف العلمي و التربوي			
12	عدم اكتراث المشرفين بالمشكلات التي تعترضنا اثناء التطبيق.			
13	اسلوب تعامل المشرفين مع المطبق زيارتهم لهم يؤثر علي ادائي بشكل كبير.			
14	تركيز المشرفين علي جوانب السلبية المطبق خلال زياراتهم يقلل من ثقة بنفسه.			
15	حضور المشرف لجزء يسير من الحصة يقلل من ملاحظاتة ويؤثر في تقويمه للمطبق.			
16	اهمال الفروق فردية في تعامل المشرفين مع المطبقين.			
رابعاً	المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني			
17	ضعف الاهتمام بدروس المشاهدة في المرحلة الثالثة.			
18	اجد اختلافاً كبيراً بين حصيلة المعرفة العلمية التي درستها في الجامعة وبين الواقع الميداني التطبيقي.			

19	اختلاف الطريقة كتابة الخطة اليومية بين المشرف العلمي والتربوي والمعلم المادة الأصلي.			
20	تعارض توجيهات المشرف مع توجيهات ادارة المدرسة.			
21	التركيز علي الجوانب النظرية اثناء تدريس مقررات طرائق التدريس في الكلية وغياب التدريب والممارسة.			
خامسة	**المشكلات التي تتعلق بالكلية والقسم**			
22	وجود اكثر من مطبق من نفس التخصص في المدرسة يؤثر في توزيع الحصص الدراسية علي المطبقين.			
23	لا وجود لدليل ارشادي خاص بعملية التطبيق يوزع علي المطبقين من قبل القسم.			
24	عدم وجود تعليمات خاصة صادرة من الكلية والقسم العلمي تحدد واجبات كل من المطبق والمشرف والمدرسة.			
25	وجود درس المشاهدة في المرحلة الثالثة بدلاً عن المرحلة الرابعة يقلل من أهميتها.			
26	عدم وجود للندوات والحلقات النقاشية المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية.			